**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 83**

**IM. JANA KASPROWICZA**

**WE WROCŁAWIU**

**Motto: „ Nie ma dzieci bez szans”**

Wrocław 2021/2022

**SPIS TREŚCI:**

I. Wstęp.........................................................................................................................................str.3

II. Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii covid-19 ………………………….……..….str.5

III. Zasady bezpiecznego zachowania podczas przerw w okresie pandemii ..……….…..…….str.11

IV. Prawa i obowiązki Ucznia podczas nauczania zdalnego …...….……………………......…str.11

V. Metody i formy pracy .............................................................................................................str.13

VI. Założenia pracy nauczyciela – wychowawcy .......................................................................str.13

VII. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę........................................str.13

VIII. Podstawy prawne Programu Wychowawczego Szkoły .....................................................str.14

IX. Plan oddziaływań wychowawczych w Oddziale Przedszkolnym………………………….str.15

X. Plan oddziaływań wychowawczych w Oddziale Przygotowawczym klas I - III…................str.22

XI. Plan oddziaływań wychowawczych dla klas I .....................................................................str.25

XII. Plan oddziaływań wychowawczych dla klas II ...................................................................str.32

XIII. Plan oddziaływań wychowawczych dla klas III ................................................................str.38

XIV. Plan oddziaływań wychowawczych w Oddziale Przygotowawczym klas IV - VI….….. str.43

XV. Plan oddziaływań wychowawczych dla klasy IV ...............................................................str.46

XVI. Plan oddziaływań wychowawczych dla klasy V ...............................................................str.49

XVII. Plan oddziaływań wychowawczych dla klasy VI ............................................................str.52

XVIII. Plan oddziaływań wychowawczych dla klasy VII ..........................................................str.57

XIX. Plan oddziaływań wychowawczych dla klasy VIII............................................................str.63

XX. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego ..............................................................str.68

## WSTĘP

Program wychowawczy szkoły stanowi wraz z programem nauczania spójną całość procesu edukacyjnego działalności edukacyjnej. W programie tym zawarta jest wizja i misja szkoły. Przyjętym do realizacji treściom i zadaniom przyświeca idea najwyższej wartości dziecka   
i jego godności.

**WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Jesteśmy otwarci   
na świat, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Umożliwiamy uczniom poznanie świata i człowieka. Chcemy wychowywać uczniów wrażliwych, odpowiedzialnych, empatycznych. Takich, którzy mają wpojone zasady wychowania oraz wartości uniwersalne.

Program, który realizujemy oparty jest na systemie wartości przyjętym przez wszystkie trzy podmioty środowiska szkolnego: nauczycieli, uczniów i rodziców.

Przyjęte wartości to: odpowiedzialność, tolerancja, uczciwość, wiedza, prawda, dobro, piękno.

# MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła wyróżnia się głębokim osadzeniem w tradycji miasta, w związku z tym dużą uwagę przykładamy do kultywowania tradycji szkoły. Pracujemy jako zespół. Celem naszych działań jest rozwój kompetencji uczniów, takich jak: myślenie, uczenie   
się, poszukiwanie, działanie, współpraca, komunikowanie się, doskonalenie, a wskaźnikiem sukcesu ich satysfakcja i prestiż w środowisku.

Priorytetem naszych działań jest:

* wysoka efektywność kształcenia,
* przygotowanie do dalszej edukacji,
* zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia
* dbanie o wysoką jakość kształcenia i wychowania
* wspieranie rozwoju dziecka młodszego na 1-szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego
* profilaktyka agresji i przemocy w szkołach
* edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.

**Przyjęliśmy następujący kierunek działań:**

* wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego;
* wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
* działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych;
* wodnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
* wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych;
* wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
* profilaktyka uzależnień;
* kształtowanie postaw, wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych   
  i obywatelskich postaw uczniów;
* rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów;
* kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów
* rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów,   
  w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego;
* przekazanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki   
  na wyższym etapie kształcenia, rozwój doradztwa zawodowego;
* podjęcie działań na rzecz kształcenia niepełnosprawnych uczniów, a także integracji uczniów obcojęzycznych;
* planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią coraz większej odpowiedzialności; uczenie dzieci samodzielnego myślenia i podejmowania decyzji
* poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;
* systematyczne działania, skierowane do Uczniów i Rodziców/Opiekunów Prawnych, mające na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych;
* rozwiązywanie problemów i konfliktów w sposób twórczy;
* odnoszenie zdobytej wiedzy do praktyki oraz tworzenie potrzebnych doświadczeń   
  i nawyków;
* efektywne współdziałanie w zespole i praca w grupie, budowanie więzi międzyludzkich; podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm;
* rozwijanie postaw prozdrowotnych oraz kształtowanie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia psychicznego, fizycznego i duchowego;
* kształtowanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego w sposób aktywny;
* wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole oraz odpowiedzialności za siebie i innych;
* wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej;
* uczenie szacunku i tolerancji wobec osób innej wiary, narodowości i kultury,
* kontynuacja działań związanych z pomocą psychologiczno- pedagogiczną
  + Dla uczniów klas I – VIII Szkoły Podstawowej oraz uczniów z Oddziałów Przedszkolnych w oparciu o Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017.
* stwarzanie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych; niesienie pomocy osobom potrzebującym, chorym, seniorom, zachęcanie   
  i angażowanie uczniów do pracy w wolontariacie;
* integracja społeczności szkolnej, budowanie poprawnej komunikacji pomiędzy Nauczycielami, Rodzicami, Uczniami;
* systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie bieżących potrzeb w zakresie realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły na cotygodniowych spotkaniach zespołu diagnostycznego w składzie: Dyrektor Szkoły, Wicedyrektorzy Szkoły, Pedagodzy, Psycholog, Kierownik świetlicy. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć osoby trzecie (nauczyciele, rodzice), jeśli pozwoli to na bardziej wnikliwe zdiagnozowanie problemów, a tym samym podjęcie skuteczniejszych kroków w celu ich rozwiązywania.

**II.** **PROCEDURY BEZPIECZEŃSTWA W OKRESIE PANDEMII COVID-19**

**§ 1**

**Ogólne zasady organizacji pracy**

1. Szkoła Podstawowa nr 83 im. Jana Kasprowicza we Wrocławiu wznawia funkcjonowanie z uwzględnieniem wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministra Zdrowia, wytycznych Gminy Miasta Wrocław, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Dolnośląskiego Kuratorium Oświaty.
2. Osoby z zewnątrz na terenie szkoły:

* ograniczone zostaje przebywanie w placówce osób z zewnątrz, zalecany jest kontakt telefoniczny lub mailowy;
* w przypadku konieczności kontaktu bezpośredniego osoby z zewnątrz są zobowiązane do stosowania środków ochronnych: osłona ust i nosa, rękawiczki jednorazowe lub dezynfekcja rąk;
* do budynku szkoły mogą wchodzić tylko osoby bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych;
* osoby z zewnątrz mogą przebywać tylko na parterze w części korytarza prowadzącej do sekretariatu lub rachunkowości szkolnej; w pozostałych częściach budynku tylko za zgodą dyrektora szkoły.

1. Do szkoły nie mogą wchodzić osoby, które są chore, przebywają na kwarantannie   
   lub w izolacji.
2. Po wejściu do szkoły należy bezwzględnie skorzystać z płynu do dezynfekcji rąk.
3. Dzieci do mycia rąk używają mydła w płynie i wody.
4. Szkoła czynna jest w godzinach: od 6.30 do 17.00
5. Na terenie szkoły nie można korzystać z dystrybutora wody pitnej.
6. Termometry do pomiaru temperatury znajdują się w sekretariacie i w świetlicy.
7. Zużyty jednorazowy sprzęt ochrony osobistej (m.in. maseczki, rękawiczki), zdejmowany z zachowaniem ostrożności, należy wyrzucić do pojemnika-kosza wyposażonego w worek.
8. Jeśli w/w odpady pochodzą od osób z podejrzeniem zarażenia koronawirusem, należy   
   je spakować do specjalnego worka foliowego i przekazać do utylizacji.
9. Sale, w których odbywają się zajęcia są porządkowane i dezynfekowane co najmniej raz dziennie.

**§ 2**

**Organizacja zajęć w szkole – informacje dla rodziców i uczniów**

1. Do szkoły może uczęszczać uczeń bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych oraz gdy domownicy nie przebywają na kwarantannie lub w izolacji w warunkach domowych.
2. Do szkoły dzieci i uczniowie przychodzą (są przyprowadzani) o wyznaczonych godzinach.
3. Uczniowie mogą być przyprowadzani do szkoły i z niej odbierani przez opiekunów bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych. W drodze do i ze szkoły opiekunowie z dziećmi oraz uczniowie przestrzegają aktualnych przepisów prawa dotyczących zachowania w przestrzeni publicznej.
4. Opiekunowie odprowadzający dzieci mogą wchodzić do przestrzeni wspólnej szkoły, dotyczy to tylko przedsionka szkoły, pomieszczeń szatni oraz korytarza na parterze w części między stołówką a wejściem głównym do budynku, zachowując zasady:

* 1 opiekun z dzieckiem/dziećmi,
* dystansu od kolejnego opiekuna z dzieckiem/dziećmi min. 1,5 m,
* dystansu od pracowników szkoły min. 1,5 m,
* opiekunowie powinni przestrzegać obowiązujących przepisów prawa związanych z bezpieczeństwem zdrowotnym obywateli (m.in. stosować środki ochronne: osłona ust i nosa, rękawiczki jednorazowe lub dezynfekcja rąk).

1. Ze względu na konieczność zapewnienia szybkiej, skutecznej komunikacji z opiekunami ucznia, rodzice przekazują szkole co najmniej dwa sposoby skutecznego kontaktu (telefony, maile itp.); w razie zmian zobowiązani są do uaktualnienia danych.
2. Jeżeli pracownik szkoły zaobserwuje u ucznia objawy mogące wskazywać na infekcję dróg oddechowych, w tym w szczególności gorączkę, kaszel, należy odizolować ucznia   
   w odrębnym pomieszczeniu lub wyznaczonym miejscu, zapewniając min. 2 m odległości   
   od innych osób i niezwłocznie powiadomić rodziców/opiekunów o konieczności odebrania ucznia ze szkoły (rekomendowany własny środek transportu).
3. Obowiązują ogólne zasady higieny: częste mycie rąk (po przyjściu do szkoły należy bezzwłocznie umyć ręce), ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.
4. Uczeń posiada własne przybory i podręczniki, które w czasie zajęć mogą znajdować się na stoliku szkolnym ucznia lub w tornistrze. Uczniowie nie powinni wymieniać się przyborami szkolnymi między sobą.
5. Należy wietrzyć sale, części wspólne (korytarze) co najmniej raz na godzinę, w czasie przerwy, a w razie potrzeby także w czasie zajęć.
6. Zaleca się korzystanie przez uczniów z boiska szkolnego oraz pobytu na świeżym powietrzu na terenie szkoły, w tym w czasie przerw.
7. Uczeń nie powinien zabierać ze sobą do szkoły niepotrzebnych przedmiotów. Ograniczenie to nie dotyczy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnościami. W takich przypadkach należy dopilnować, aby dzieci nie udostępniały swoich zabawek innym, natomiast opiekunowie dziecka powinni zadbać   
   o regularne czyszczenie (pranie lub dezynfekcję) zabawki, rzeczy.
8. Zajęcia świetlicowe odbywają się w świetlicy szkolnej, a razie potrzeby w innych wyznaczonych salach dydaktycznych.
9. Każde dziecko ma przypisaną odrębną, w miarę możliwości, szafkę w szatni.
10. Rodzice muszą liczyć się z wydłużeniem czasu oddania i odbierania dziecka ze szkoły,   
    ze względu na stosowane procedury.
11. Rodziców zobowiązuje się o przekazanie powyższych zasad wszystkim osobom, które będą przyprowadzać dziecko oraz osobom upoważnionym do odbioru dziecka ze szkoły.

**§ 3**

**Organizacja zajęć w szkole – informacje dla nauczycieli i pracowników administracyjno-obsługowych**

1. Pracownicy szkoły powinni zwracać szczególną uwagę na profilaktykę zdrowotną i dołożyć wszelkich starań, by chronić siebie, dzieci i innych pracowników przed zarażeniem.
2. Pracownicy zostaną zaopatrzeni w środki ochrony osobistej (przyłbice, rękawiczki, środki myjące i dezynfekujące i w razie potrzeby maseczki i fartuchy).
3. Maseczki winny być używane w kontaktach z rodzicami z zachowaniem dystansu odległości oraz w kontaktach z osobami z zewnątrz.
4. Podczas wykonywania czynności służbowych , wykonywanych bez kontaktu z osobami   
   z zewnątrz, maseczkę można zdjąć, nie ma obowiązku zakrywania ust i nosa.
5. Środki ochrony osobistej wielokrotnego użytku jak: przyłbice, fartuchy wodoodporne i inne należy dezynfekować zgodnie z zaleceniem producenta, maseczki wielokrotnego użytku należy uprać w temperaturze co najmniej 60 stopni i wyprasować.
6. Każdy pracownik ma obowiązek niezwłocznego informowania dyrektora szkoły o zdarzeniach mogących mieć wpływ na bezpieczeństwo dzieci oraz pracowników w zakresie szerzenia się COVID-19.
7. Przedmioty i sprzęty znajdujące się w sali, których nie można skutecznie umyć, uprać lub dezynfekować, należy usunąć lub uniemożliwić do nich dostęp. Przybory do ćwiczeń (piłki, skakanki, obręcze itp.) wykorzystywane podczas zajęć należy czyścić lub dezynfekować.
8. W sali gimnastycznej używany sprzęt sportowy, wskazany przez nauczyciela, oraz podłoga powinny zostać umyte detergentem lub zdezynfekowane po każdym dniu zajęć, a w miarę możliwości częściej.
9. Nauczyciel w klasach I-III organizuje przerwy dla swoich uczniów w interwałach adekwatnych do potrzeb, jednak nie rzadziej niż co 45 min.
10. Podczas realizacji zajęć, w tym zajęć wychowania fizycznego i sportowych, w których nie można zachować dystansu, należy ograniczyć ćwiczenia i gry kontaktowe.
11. Nauczyciel zobowiązany jest zwracać uwagę uczniom na konieczność regularnego mycia rąk, szczególnie po przybyciu do szkoły, przed jedzeniem, po skorzystaniu z toalety i po powrocie z zajęć na świeżym powietrzu.
12. W razie wystąpienia niepokojących objawów nauczyciel może zmierzyć uczniowi/dziecku temperaturę.
13. Zasady zachowania bezpieczeństwa w czasie epidemii podczas korzystania z zajęć świetlicowych zawarte są w regulaminie świetlicy. Środki do dezynfekcji rąk powinny być rozmieszczone w świetlicy w sposób umożliwiający łatwy dostęp dla wychowanków pod nadzorem opiekuna. Świetlice należy wietrzyć (nie rzadziej, niż co godzinę w trakcie przebywania dzieci w świetlicy), w tym w szczególności przed przyjęciem wychowanków oraz po przeprowadzeniu dezynfekcji.
14. Personel kuchenny i pracownicy administracji oraz obsługi sprzątającej powinni ograniczyć kontakty z uczniami oraz nauczycielami.
15. Każda osoba sprzątająca odpowiedzialna za utrzymanie czystości danych pomieszczeń będzie wypełniać kartę monitoringu wykonywanych prac porządkowo – dezynfekcyjnych.
16. Przeprowadzając dezynfekcję, należy ściśle przestrzegać zaleceń producenta znajdujących się na opakowaniu środka do dezynfekcji. Ważne jest ścisłe przestrzeganie czasu niezbędnego do wywietrzenia dezynfekowanych pomieszczeń i przedmiotów, tak, aby uczniowie nie byli narażeni na wdychanie oparów środków służących do dezynfekcji.
17. Zaleca się:

* utrzymywanie ciągów komunikacyjnych w czystości (podłóg szatni i korytarzy) – mycie 2 razy dziennie lub częściej w razie potrzeby,
* dezynfekcja powierzchni dotykowych: poręcze, klamki, wyłączniki – raz dziennie oraz w razie potrzeby,
* dezynfekcja sprzętu i powierzchni płaskich w tym blatów, poręczy krzeseł przynajmniej raz dziennie oraz w razie potrzeby,
* dezynfekcja toalet – 2 razy dziennie całościowo, doraźnie po każdej przerwie oraz w razie potrzeby,
* czyszczenie z użyciem detergentów lub dezynfekcję sprzętu na placu zabaw lub boisku co najmniej raz dziennie w dni, w których warunki pogodowe pozwalają na korzystanie

z ww.

1. Do obowiązków personelu obsługi należy także:

* sprawdzanie poziomu płynów do dezynfekcji rąk w pojemnikach umieszczonych przy wejściu do szkoły oraz w użytkowanych salach i pomieszczeniach i bieżące uzupełnianie – pracownicy obsługi odpowiedzialni za poszczególne rejony,
* sprawdzanie ilości rękawiczek jednorazowego użytku i bieżące uzupełnianie,
* napełnianie i uzupełnianie podajników i dozowników w toaletach, a także ich mycie i dezynfekowanie,
* wymiana worków w koszach na śmieci, opróżnianie koszy oraz ich mycie i dezynfekcja.

**§ 4**

**Zasady korzystania z biblioteki szkolnej**

1. Harmonogram pracy biblioteki będzie dostosowany do potrzeb i możliwości szkoły; będzie udostępniony w dzienniku elektronicznym.
2. Należy wyznaczyć strefy dostępne tylko dla pracownika biblioteki – zapewniające zachowanie odpowiednich odległości między pracownikiem a użytkownikami.
3. Nauczyciel bibliotekarz określi liczbę osób mogących jednocześnie wypożyczać/oddawać książki.
4. Korzystanie z kącików dla dzieci, czytelni będzie się odbywać w ograniczonym zakresie – zasady zostaną określone w regulaminie biblioteki.
5. Zaleca się jak najczęstsze wietrzenie pomieszczenia oraz dezynfekcję klamek, blatów, włączników światła i innych powierzchni lub elementów wyposażenia często używanych,   
   co najmniej raz dziennie.
6. Po przyjęciu książek od czytelnika należy każdorazowo zdezynfekować ręce i zdezynfekować blat, na którym leżały książki.
7. Przyjęte książki należy odłożyć na okres minimum 2 dni do skrzyni, pudła, torby lub na wydzielone półki, oznaczone datą zwrotu, odizolowane od innych egzemplarzy.

**§ 5**

**Zasady funkcjonowania kuchni i stołówki szkolnej**

1. Personel kuchenny musi przestrzegać zasad szczególnej ostrożności w zakresie zabezpieczenia epidemiologicznego:
2. ograniczyć kontakty z pracownikami szkoły oraz dziećmi,
3. zachować odległość stanowisk pracy min. 1,5 m,
4. stosować środki ochrony osobistej.
5. Szczególną uwagę należy zwracać na utrzymanie wysokiej higieny.
6. Przygotowanie posiłków musi odbywać się z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa, wymogów sanitarnych, reżimów zalecanych w okresie epidemii.
7. Należy bezwzględnie dbać o czystość i dezynfekcję pomieszczeń kuchennych, myć   
   i dezynfekować stanowiska pracy, opakowania produktów, sprzęt kuchenny.
8. Pracownicy kuchni w sposób szczególny muszą dbać o właściwą higienę rąk poprzez mycie i dezynfekcję, m.in.:
9. przed rozpoczęciem pracy,
10. przed kontaktem z żywnością, która jest przeznaczona do bezpośredniego spożycia,
11. po obróbce lub kontakcie z żywnością surową, nieprzetworzoną,
12. po zajmowaniu się odpadami, śmieciami,
13. po zakończeniu procedur czyszczenia, dezynfekcji,
14. po skorzystaniu z toalety,
15. po kaszlu, kichaniu, wydmuchiwaniu nosa,
16. po jedzeniu, piciu.
17. W stołówce może przebywać tylko jedna grupa wraz z nauczycielem, przy czym uznaje   
    się, że uczniowie spożywający posiłek w trakcie danej przerwy obiadowej stanowią grupę.
18. Następna grupa może wejść do stołówki po wykonaniu przez personel szkoły czynności dezynfekcyjno-porządkowych i po czasie, który wynika ze specyfikacji produktów użytych do dezynfekcji.
19. Przygotowane posiłki należy wydawać przez okienko podawcze. Posiłki odbierają pojedynczo dzieci lub, jeśli jest taka potrzeba, nauczyciel opiekujący się grupą.
20. Naczynia po posiłkach są odnoszone pojedynczo przez dzieci/uczniów na wózek „zwrot naczyń”, skąd są na bieżąco są odbierane do mycia przez wyznaczonego pracownika kuchni.
21. Naczynia należy myć w zmywarce z funkcją wyparzania w temperaturze co najmniej   
    60 stopni z wykorzystaniem środków myjących.

**§ 6**

**Zasady dostarczania i przyjmowania towaru do stołówki szkolnej**

1. Dostawcy towarów powinni być zaopatrzeni w maseczki, rękawiczki i inne środki ochrony osobistej.
2. Przywożony towar – produkty spożywcze – muszą być opakowane i zabezpieczone przed uszkodzeniem.
3. Towar dostawcy wystawiają przed wejściem do szkoły od strony magazynów kuchennych.
4. Dostawcy nie mogą wchodzić na teren szkoły ani kontaktować się bezpośrednio   
   z pracownikami; w razie potrzeby zalecany jest kontakt telefoniczny lub mailowy.

**§ 7**

**Postępowanie w przypadku podejrzenia choroby zakaźnej u dziecka**

1. Jeżeli rodzice dziecka zauważą niepokojące objawy u siebie lub swojego dziecka, nie mogą przychodzić do szkoły.
2. O podejrzeniu choroby muszą niezwłocznie poinformować dyrektora, a także skontaktować się telefonicznie ze stacją sanitarno-epidemiologiczną lub oddziałem zakaźnym.
3. Nauczyciel, który zauważył u dziecka oznaki choroby, niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły
4. W szkole jest przygotowane pomieszczenie (gabinet nr 15 w budynku przy al. Boya – Żeleńskiego 32 i gabinet pielęgniarki w budynku przy ul. Przybyszewskiego), tzw. Izolatorium, służące do odizolowania dziecka/ucznia, u którego zaobserwowano podczas pobytu w szkole oznaki chorobowe.
5. Izolatorium to jest wyposażone w środki ochrony osobistej oraz środki do dezynfekcji.
6. W izolatorium dziecko przebywa pod opieką nauczyciela z zapewnieniem minimum 2 m odległości i środków bezpieczeństwa, w oczekiwaniu na rodziców/opiekunów prawnych, którzy muszą jak najszybciej odebrać dziecko ze szkoły.
7. O zaistniałej sytuacji dyrektor, wicedyrektor lub inna wyznaczona osoba niezwłocznie powiadamia rodziców dziecka, Sanepid we Wrocławiu oraz organ prowadzący szkołę.
8. Dalsze kroki podejmuje dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym i o podjętych działaniach niezwłoczne informuje rodziców i pracowników szkoły.
9. Obszar, w którym przebywało i poruszało się dziecko/uczeń należy poddać gruntownemu sprzątaniu, zgodnie z funkcjonującymi w szkole procedurami oraz zdezynfekować powierzchnie dotykowe (klamki, poręcze, uchwyty itp.).
10. Należy ustalić liczbę osób przebywających w tym samym czasie w części/częściach placówki, w których przebywało dziecko podejrzane o zakażenie i zastosować się do wytycznych GIS odnoszących się do osób, które miały kontakt z zakażonym.

**§ 8**

**Postępowanie w przypadku podejrzenia zakażenia u pracownika szkoły**

1. Pracownik przebywający w domu, w razie wystąpienia niepokojących objawów, nie powinien przychodzić do pracy.
2. Pracownik o niepokojących objawach powinien niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły i skontaktować się ze stacją sanitarno – epidemiologiczną, oddziałem zakaźnym szpitala,   
   a w razie pogarszającego się stanu zdrowia zadzwonić na pogotowie pod numer 999 lub 112.
3. Jeśli stan choroby ujawni się podczas pracy w szkole, pracownik natychmiast powiadamia dyrektora lub osoby uprawnione, i izoluje się od wszystkich osób w izolatorium.
4. Dyrektor szkoły powiadamia o sytuacji, o której mowa w p.2, odpowiednie służby sanitarne, medyczne i organ prowadzący.
5. W pomieszczeniu pełniącym rolę izolatorium nie mogą przebywać inne osoby.
6. Pracownik z podejrzeniem zachorowania, o ile jej/jego stan zdrowia na to pozwoli, będzie przebywać w wyznaczonym pomieszczeniu sam do czasu przybycia odpowiednich służb.
7. Obszar, w którym poruszał się i przebywał pracownik, należy poddać gruntownemu sprzątaniu oraz zdezynfekować powierzchnie dotykowe (klamki, poręcze, uchwyty itp.);
8. Należy stosować się do zaleceń inspekcji sanitarnej przy ustaleniu, czy należy wdrożyć dodatkowe procedury biorąc pod uwagę zaistniały przypadek.
9. Zalecane jest ustalenie listy osób przebywających w tym samym czasie w części budynku,   
   w których przebywała osoba podejrzana o zakażenie.
10. O zaistniałym przypadku choroby lub podejrzeniu zarażenia należy powiadomić wszystkich pracowników oraz rodziców.

**§ 9**

**Postępowanie z pomieszczeniami, w przypadku podejrzenia zakażenia u ucznia lub pracownika**

W przypadku, gdy uczeń lub pracownik Szkoły Podstawowej nr 83 im. Jana Kasprowicza we Wrocławiu został skierowany do szpitala z podejrzeniem koronawirusa, dyrektor   
w porozumieniu z właściwym państwowym inspektorem sanitarnym może podjąć decyzję   
o zamknięciu instytucji na czas niezbędny do wykonania koniecznych czynności sanitarno-epidemiologicznych.

**§10**

**Postanowienia końcowe**

1. Procedura wchodzi w życie z dniem podpisania i obowiązuje do odwołania.
2. Procedura może być modyfikowana.
3. Procedura zostanie opublikowana na stronie szkoły, przesłana jako wiadomość w dzienniku elektronicznym do nauczycieli, rodziców i uczniów oraz udostępniona w formie papierowej w sekretariacie szkoły.
4. Pracownicy administracji i obsługi zostaną zapoznani z procedurą podczas szkolenia.
5. O wszelkich zmianach w procedurze będą niezwłocznie powiadamiane osoby zainteresowane.

III. ZASADY BEZPIECZNEGO ZACHOWANIA PODCZAS PRZERW MIĘDZYLEKCYJNYCH.

1. Podczas przerw, poza salami lekcyjnymi, w których odbywają się zajęcia rekomendowane jest zakładanie maseczek. Można je zdjąć na boisku szkolnym (długa przerwa). Zasłanianie ust i nosa obowiązuje także w szatni szkolnej.

2. Uczniowie klas 1-3 spędzają przerwy wg ustalonego przez wychowawców klas planu.

3. Uczniowie klas 4-8 spędzają przerwy między lekcjami na poziomie budynku, na którym znajduje się przypisana do klasy sala lekcyjna. Na tym samym poziomie korzystają z toalety.

4. Jeśli warunki atmosferyczne są sprzyjające, długie przerwy uczniowie mogą spędzać   
na boisku szkolnym pod opieką nauczyciela dyżurującego.

5. Uczniowie korzystający podczas przerwy ze sklepiku szkolnego oraz stołówki zobowiązani   
są do zachowania dystansu społecznego i zasłaniania ust i nosa.

6. Podczas przerw uczniowie bezwzględnie powinni stosować zasady higieny: często myć ręce wodą z mydłem, nie podawać ręki na powitanie, zachować dystans, a także unikać dotykania oczu, nosa i ust. Spożywać swoje posiłki, nie wymieniać się osobistymi przedmiotami.

7. W trakcie przerwy Uczniowie powinni unikać większych skupisk uczniów oraz zachować dystans przebywając na korytarzu, w toalecie, innych pomieszczeniach wspólnych.

IV. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA W OKRESIE PRACY ZDALNEJ.

1. Nauczanie zdalne podlega ocenianiu, także z zachowania.   
   Ocena zachowania podczas pracy zdalnej może mieć wpływ na końcowa ocenę z zachowania.
2. Ocenianie pracy dydaktycznej odbywa się na zasadach ustalonych w wewnątrzszkolnym systemie ocenienia.

3. W okresie nauki zdalnej Uczeń ma prawo do:

- pełnej edukacji zgodnej z programem nauczania

- wsparcia nauczyciela i konsultacji

- pomocy szkolnych specjalistów

- korzystania materiałów dostarczanych on-line lub w inny dostępny sposób

- kontaktu z wychowawca, nauczycielami i specjalistami w możliwy dostępny sposób

4. W okresie nauki zdalnej Uczeń ma obowiązek:

- regularnie, na miarę swoich możliwości, uczestniczyć w zajęciach edukacji zdalnej

- zachowywać zasady kultury osobistej

- szanować pracę nauczycieli oraz innych uczniów podczas pracy zdalnej

- odłożyć na czas zajęć inne aktywności, niezwiązane z nauką

- każdorazowo nadrobić zaległości w przypadku nieobecności na zajęciach on-line

- odsyłać zadane prace w możliwy, dostępny dla siebie sposób w porozumieniu   
z nauczycielem prowadzącym zajęcia

- zachować poufność danych do logowania na zajęcia on-line

V. POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA PODCZAS NAUKI ZDALNEJ W OKRESIE PANDEMII.

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest przez psychologów i pedagogów szkolnych dla uczniów klas I – VIII i Oddziału Przedszkolnego, nauczycieli i rodziców. Wsparcie polega na:

- stałej pomocy uczniom w problemach za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus, możliwość organizowania spotkań on-line na platformie Microsoft Teams po wcześniejszym uzgodnieniu;

- udostępnianiu chętnym nauczycielom scenariuszy zajęć;

- wsparciu wychowawców klas w organizowaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, pomocy w nawiązaniu kontaktu z Rodzicami/dziećmi również w przypadku nierealizowania obowiązku nauki zdalnej;

- kontaktowaniu się z instytucjami (MOPS, Sąd Rodzinny, itp.) w przypadku zgłaszanych problemów przekazywaniu informacji wychowawcom;

- przygotowywaniu materiałów informacyjnych/czytelniczych udostępnianych na stronie internetowej, szkolnym Facebooku;

- możliwości organizacji spotkań na Microsoft Teams z rodzicami ucznia, porady telefoniczne,   
w razie konieczności i możliwości, kontakt bezpośredni na terenie Szkoły;

- stałym kontakcie z całym gronem pedagogicznym, w razie potrzeby wsparcie w obsłudze Platformy Microsoft Teams;

- monitorowaniu postępów uczniów w nauce;

- w razie potrzeby (w przypadku braku możliwości połączenia on-line) udostępnianiu materiałów drogą elektroniczną uczniom uczęszczającym na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, rewalidacyjne, i inne terapeutyczne.

1. Rekomendacje dla grona pedagogicznego w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom w trakcie nauki zdalnej:

- reagowanie na każde niepokojące zachowanie ucznia podczas lekcji;  
- dopytywanie o samopoczucie uczniów;  
- przypominanie o możliwości zwrócenia się do wychowawcy klasy, psychologa, pedagoga szkolnego lub zaufanego nauczyciela w każdej sprawie;  
- nawiązywanie kontaktu wzrokowego/werbalnego podczas zajęć zdalnych;  
- wspieranie uczniów pozytywnymi komunikatami;    
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do sytuacji ucznia;  
- wymiana informacji z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem szkolnym o samopoczuciu uczniów, niepokojących sytuacjach, zachowaniu, trudnościach wychowawczych;  
- reagowanie na niepokojące sygnały zawarte w pracach uczniowskich lub przekazane przez rówieśników     
- odnotowywanie kontaktów z rodzicami/opiekunami prawnymi w e-dzienniku (dziennik - widok dziennika - kontakty z rodzicami)

VI. METODY I FORMY PRACY

Wiedząc, że całe szkolne życie jest działaniem wychowawczym i profilaktycznym uwzględniono różnorodne formy i metody aktywizujące, które pozwalają rozwijać kompetencje kluczowe przyjęte w programie wychowawczo - profilaktycznym.

* Metody pracy stacjonarnej i zdalnej: słowne, podające, pokazowe, poszukujące, problemowe, obserwacyjne, eksponujące
* Formy: praca indywidualna, grupowa, zespołowa

**VI. ZAŁOŻENIA PRACY NAUCZYCIELA-WYCHOWAWCY:**

## - Bądź autentyczny, nie udawaj w stosunku do dziecka kogoś innego.

## - Zadbaj o dobrą atmosferę wychowawczą w klasie.

- Dbaj o bezpieczeństwo własne i swoich podopiecznych

- Rozwijaj poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

## - Akceptuj dzieci takie, jakie są.

## - Bądź otwarty na dziecko o specjalnych potrzebach.

## - Dostosuj wymagania szkolne do możliwości rozwojowych dziecka.

## - Stosuj wzmocnienie pozytywne

## - Określaj granice w wychowaniu.

## - Stopniowo, ale konsekwentnie wdrażaj do obowiązków i samodzielności.

## - Opieraj się na twórczości ucznia, nie przytłaczaj go swoją interpretacją.

- Odkrywaj talenty i zdolności uczniów.

- Zachęcaj i inspiruj uczniów do rozwijania zdolności i pasji.

- Zachęcaj uczniów do pracy w kołach zainteresowań

## VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ.

## Działania wychowawcze SP Nr 83 są ukierunkowane na współpracę z Rodzicami,

## zgodnie z założeniem o wspierającej roli szkoły w wychowaniu dzieci. Rodzice biorą aktywny udział w realizacji Projektów, otrzymują wsparcie w postaci ulotek, spotkań, itp. Są zapraszani do udziału w konkursach i konferencjach. W sytuacji trwającej pandemii nacisk kładzie się na kontakt on-line oraz poprzez dziennik elektroniczny. W sytuacjach bezwzględnie tego wymagających, współpraca odbywa się podczas osobistych spotkań.

## Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę stanowi ważny element działalności wychowawczej i przynosi wymierne korzyści.

Szkoła organizować będzie kampanie informacyjne dla Rodziców dotyczące zdrowego stylu życia, uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze), itp. W trakcie kampanii przygotowywane są tablice informacyjne, umieszczane informacje na stronie internetowej Szkoły, a także, o ile będzie to możliwe, przekazywane do rąk własnych ulotki informacyjne podczas zebrań i konsultacji. Przygotowywane będą także prezentacje dla Rodziców i dzieci odnośnie zdrowego stylu życia, zagrożeń dotyczących Internetu oraz używek (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze), doradztwa zawodowego, itp.

## Szkoła współpracuje ze: Strażą Miejską, Policją, Radą Osiedla, Parafią: ul. Kasprowicza, Domem Kultury Agora, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, organizacjami pozarządowymi, stowarzyszeniami i fundacjami.

## VIII. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY:

## Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

## Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego.

### Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania   
  i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

* Statut Szkoły Podstawowej Nr 83

## Konwencja Praw Dziecka

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty wraz ze wszystkimi wprowadzonymi zmianami.

**IX. PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ   
DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

1. PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie i podstawa**  **prawna** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** |
| **Działania profilaktyczno-wychowawcze** | **Wychowanie do wartości – planowe objaśnienie dzieciom istoty wartości w tematach kompleksowych/projektach:**   1. Moja grupa, moi koledzy – jak być dobrym kolegą, przyjacielem 2. Moja rodzina – uczymy się kochać innych i okazywać miłość 3. Zwierzęta domowe – uczymy się odpowiedzialności 4. Dzieci świata – tolerancja, akceptacja 5. Prawda i dobro w zachowaniu człowieka 6. Przyroda – różne tematy zawierające normy zachowania w stosunku do przyrody 7. Zdrowie dotyczące:   - higieny  - zdrowego żywienia  - aktywności ruchowej  8. Ojczyzna:  - Moja miejscowość  - Mój region – tradycje  - Polska moja ojczyzna | nauczyciel grupy | cały rok |
|  | **Rozwijanie inteligencji emocjonalnej**   1. Zabawy i aktywności dotyczące świadomości emocji, przyczyn powstawania emocji, zachowania wywołanego emocjami 2. Budowanie poczucia wartości dzieci poprzez wzmocnienia, dostrzeganie mocnych stron oraz akceptację indywidualności każdego dziecka. 3. Wskazanie sposobów radzenia sobie z emocjami 4. Bajki relaksacyjne   **Kształtowanie kompetencji społecznych poprzez:**   1. Wyjaśnienie dzieciom ich praw i obowiązków w przedszkolu 2. Wyjaśnienie czym są prawa dziecka 3. Nauka współpracy podczas wykonywania zadań́ w parach. 4. Doświadczanie współpracy podczas wykonywania zadań́ w małych 3-4 osobowych zespołach. 5. Układanie gier i gry – oswajanie z przegrywaniem. 6. Pełnienie ról – wprowadzenie dyżurów - okolicznościowych, tygodniowych | nauczyciel grupy | cały rok |
|  | **Promocja zdrowego stylu życia** – **aktywność́ ruchowa** (zdrowie jako wartość́):   1. Ćwiczenia poranne 2. Zestaw zabaw ruchowych 3. Zestawy ćwiczeń́ gimnastycznych podczas zajęć dydaktycznych 4. Pobyt w ogrodzie lub spacer 5. Zabawy ruchowe w ciągu dnia |  |  |
|  | **Promocja zdrowego stylu życia** (zdrowie jako wartość́):   1. Temat kompleksowy w zakresie codziennej **higieny i bezpieczeństwa epidemicznego**:   -  Tworzenie nawyku poprawnego mycia rąk  -  Poznanie zasad i sytuacji dotyczących dezynfekcji rąk, noszenia maseczek  -  Wskazanie istoty i sposobu dystansu społecznego oraz izolowania się w przypadku jakichkolwiek infekcji   1. Poznanie instytucji służby zdrowia w temacie kompleksowym:   - przychodnia, szpital, pogotowie ratunkowe |  |  |
|  | **Kultura zachowania** – wprowadzenie zasad:   1. Zachowanie przy stole i posługiwanie się̨ sztućcami 2. Nakrycie i estetyczne spożywanie posiłków 3. Powitanie, pożegnanie 4. Formy grzecznościowe 5. Uprzejmość i uczynność wobec innych 6. Zachowanie w miejscach publicznych |  |  |
|  | **Profilaktyka i niwelowanie zagrożeń́ w relacjach społecznych**  1. Wprowadzenie wzorów poprawnego zachowania:  −  Spotkanie z nieznajomym  −  Zgubienie się̨  − Zachorowanie  2. Niwelowanie zachowań trudnych, radzenie sobie z problemami:  −  Agresja  −  Odrzucenie przez kolegów  −  Nieśmiałość, trudności w nawiązywaniu kontaktów  −  Inne ................ |  |  |
|  | **Bezpieczeństwo:**  1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w tematach kompleksowych i innych sytuacjach edukacyjnych:  −  bezpieczne zabawy  −  prąd  −  zapałki, ogień  −  zasady zachowania na ulicy, przejście na drugą stronę  −  naturalne zbiorniki wodne, kąpiele  −  zamarznięte zbiorniki | Nauczyciel grupy | cały rok |
|  | **Kompetencje polonistyczne**   1. Przygotowanie i nauka czytania. 2. Przygotowanie do nauki pisania, m.in.:   −  Działania plastyczne i konstrukcyjne – rożne techniki  −  Ćwiczenia percepcji wzrokowej i słuchowej  −  Orientacja w schemacie ciała i przestrzeni  −  Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej  −  Orientacja na kartce i czytanie liniatury − Kreślenie szlaczków i znaków litero podobnych  −  Próby kreślenia liter  −  Poprawny chwyt przyborów pisarskich   1. Realizacja ćwiczeń́ i zabaw gramatycznych w zajęciach i innych sytuacjach 2. Układanie opowiadań przez dzieci do kolekcji obrazków i historyjek obrazkowych | Nauczyciel grupy | cały rok |
|  | **Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne:**   1. Realizacja zajęć́ dydaktycznych rozwijających kompetencje matematyczne 2. Zabawy dydaktyczne i ćwiczenia utrwalające poznane pojęcia matematyczne 3. Organizacja w sali kącika badawczego i doświadczania rożnymi zmysłami 4. Nauka kodowania i wykorzystanie umiejętności podczas zabaw i zajęć dydaktycznych 5. Wykorzystanie tablicy multimedialnej podczas zajęć z dziećmi. |  |  |

**WSPOMAGANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU DZIECKA I POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie i podstawa prawna** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** |
| **Analiza gotowości szkolnej** | 1. Przygotowanie informacji o gotowości szkolnej na druku MEN i przekazanie jej rodzicom 2. Opracowanie zestawienia zbiorczego wyników badania gotowości szkolnej – przekazanie dyrektorowi | nauczyciel grupy | do 30.04.2022  do 31.05.2022 |
| **Współpraca z rodzicami i wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci** | Prezentacja rodzicom aktualnej procedury bezpieczeństwa związanej z bezpieczeństwem epidemicznym - uzgodnienia | nauczyciel grupy | Wrzesień |
|  | Zebrania z rodzicami rozpoczynające rok szkolny:  - informacja o realizowanych programach  -prezentacja ramowego rozkładu dnia  - zapoznanie rodziców ze statutem przedszkola  - prezentacja planowanych działań́ wychowawczych  - omówienie grupowego planu współpracy z rodzicami  - wybór reprezentantów do Rady Rodziców  - zgody rodziców, informacje o dzieciach  -informacja o zajęciach religii – oświadczenia rodziców | nauczyciel grupy | Wrzesień |
|  | Dokumentowanie współpracy z rodzicami:  ⎯ Plan współpracy  ⎯ Listy obecności na zebraniach  ⎯ Rejestr kontaktów z rodzicami  ⎯ Protokoły z zebrań́  ⎯ Zgody rodziców  ⎯ Upoważnienia  ⎯ Inne | nauczyciel grupy | cały rok |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYCH   
DLA KLAS I – VIII, ODDZIAŁÓW PRZYGOTOWAWCZYCH KLAS I-III I KLAS IV-VI.**

**X. PLAN PRACY PROFILAKTYCZNO -WYCHOWAWCZEJ   
W ODDZIALE PRZYGOTOWAWCZYM KLAS I-III W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

**Założenia planu profilaktyczno - wychowawczego:**

1. Przygotowanie uczniów cudzoziemskich do kontynuowania regularnej nauki w  polskiej szkole.

2. Osiągnięcie przez uczniów językowej kompetencji komunikacyjnej. 3. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej,  intelektualnej, duchowej, społecznej oraz językowej.

4. Pomaganie dziecku w umacnianiu wiary we własne siły i możliwości, budowanie  pewności siebie, motywacji do nauki, otwartości na doświadczenia i rozbudzanie  pasji.

5. Kształtowanie postaw akceptowalnych etycznie i moralnie w społeczeństwie. 6. Integracja międzykulturowa, wspieranie adaptacji w szkolnym i społecznym  środowisku.

7. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania wiedzy i informacji, organizacji procesu  nauki.

**Zadania główne:**

**1. Organizacja klasy, tworzenie grupy klasowej.**

**a) Porozumiewanie się:**

∙ Umiejętność swobodnego porozumiewania się w języku polskim.

∙ Rozwijanie zdolności rozumienia języka polskiego.

∙ Świadomość konsekwencji słów.

∙ Adekwatne stosowanie zwrotów grzecznościowych.

∙ Zwalczanie barier komunikacyjnych.

∙ Umiejętność samodzielnego załatwiania spraw odpowiednich dla wieku  ucznia.

∙ Podtrzymywanie i rozwijanie motywacji do nauki języka polskiego  poprzez uświadamianie uczniom korzyści, jakie przynosi dobra znajomość  języka.

**b) Współdziałanie z innymi:**

∙ Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.

∙ Świadomość, że każdy jest ważny.

∙ Szanowanie pracy innych osób.

∙ Rozbudzanie chęci pomocy innym.

∙ Budowanie więzi koleżeńskich, uczenie zachowań prospołecznych.

**c) Poznawanie otoczenia społecznego:**

∙ Budowanie poczucia bezpieczeństwa zarówno w sferze fizycznej jak i  psychicznej.

∙ Poczucie przynależności do otoczenia.

∙ Rozumienie swoich praw i obowiązków szkolnych.

∙ Świadomość konieczności przestrzegania regulaminów.

∙ Budzenie u uczniów potrzebę czynienie dobra.

∙ Stwarzane sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija strefy swojej  osobowości.

∙ Zapoznanie uczniów z polskimi tradycjami i obyczajami.

**d) Właściwa postawa wobec innych:**

∙ Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, w tym patriotyzmu  lokalnego.

∙ Okazywanie szacunku wszystkim osobom w otoczeniu.

∙ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.

∙ Nauka poprawnych sposobów rozwiązywania konfliktów.

∙Uczenie wyrażania uczuć negatywnych oraz własnych opinii w sposób społecznie akceptowalny.

∙ Rozwijanie poczucia własnej wartości.

∙ Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania  społecznego.

**2.** **Ruch, zdrowie, bezpieczeństwo**.

∙ Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19.

∙ Przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia.

∙ Bezpieczne poruszanie się po drogach.

∙Unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu w szkole i poza nią. ∙ Rozumienie, akceptowanie i przestrzeganie zakazów.

∙ Dbanie o higienę osobistą.

∙ Dbanie o zdrowie.

∙ Budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.

∙ Dbanie o bezpieczeństwo w Internecie.

∙ Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w  sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

∙ Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**3. Organizacja zespołu klasowego.**

∙ Dbanie o czystość swojego najbliższego otoczenia.

∙ Dbanie o atrakcyjny wygląd klasy- wspólne dekorowanie sali.

∙ Udział w klasowych uroczystościach.

∙ Wspólne zabawy i gry integracyjne.

∙ Dbanie o materiały i pomoce dydaktyczne

.

**4.Samodzielność i kreatywność**

∙Stwarzanie sytuacji wychowawczych uświadamiających dzieciom zależnośćmiędzy efektem pracy, a wysiłkiem.

∙Organizowanie zajęć, podczas których dzieci samodzielnie pracują. ∙Organizowanie zajęć umożliwiających wykazanie się dziecku

inicjatywnością.

∙Organizacja zajęć w sposób wymagający od uczniów kreatywności.

**5. Zapobieganie agresji i przemocy.**

∙ Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

∙ Wdrażanie do kierowania się w życiu zasadami tolerancji i humanitaryzmu  w stosunku do ludzi i zwierząt.

∙ Wyposażenie uczniów w umiejętności w zakresie komunikacji  interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami, kontroli  emocjonalnej oraz świadomej samooceny.

∙ Kształtowanie postawy asertywności.

**6. Współpraca z rodzicami**

∙Spotkania z rodzicami.

∙Zachęcanie rodziców do współtworzenia środowiska klasowego. ∙ Konsultacje z rodzicami.

∙ Pomoc rodzicom w organizowaniu imprez i wycieczek klasowych.

**7. Udział w uroczystościach klasowych, działania klasowe:**

|  |  |
| --- | --- |
| **TERMIN** | **WYDARZENIE/UROCZYSTOŚĆ** |
| **WRZESIEŃ** | ∙ Uroczystość rozpoczęcia roku  szkolnego  ∙ Opracowanie kontraktu klasowego  ∙ Międzynarodowy Dzień Kropki  ∙ Dzień Jesieni  ∙ Dzień Chłopaka |
| **PAŹDZIERNIK** | ∙ Dzień Edukacji Narodowej  ∙ Dzień Pieczonego Ziemniaka |
| **LISTOPAD** | ∙ Światowy Dzień Pluszowego Misia ∙ Udział w apelu patriotycznym z okazji Święta Niepodległości  ∙ Dzień Życzliwości |
| **GRUDZIEŃ** | ∙ Mikołajki klasowe  ∙ Fabryka świątecznych dekoracji |
| **STYCZEŃ** | ∙ Przywitanie Nowego Roku  ∙ Dzień Babci i Dziadka |
| **LUTY** | ∙ Bezpieczne ferie  ∙ Bal karnawałowy  ∙ Klasowy konkurs recytatorski |
| **MARZEC** | ∙ Dzień Kobiet  ∙ Pierwszy Dnia Wiosny  ∙ Działania klasy związane z  Międzynarodowym Dniem Autyzmu |
| **KWIECIEŃ** | ∙ Dzień Ziemi – sprzątanie świata ∙ Uroczystości o charakterze ekologicznym |
| **MAJ** | ∙ Uroczystości związane z obchodem Świąt Majowych  ∙ Dzień Mamy |
| **CZERWIEC** | ∙ Dzień Dziecka  ∙ Dzień Ojca  ∙ Piknik z okazji lata  ∙ Udział w apelu zakończenia roku  szkolnego |

**XI. PLAN WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY KLAS I   
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

Cele ogólne:

• wdrażanie do współdziałania i współżycia w grupie, klasie i szkole,

• rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,

• rozwijanie i poszerzanie zainteresowań dziecka,

• rozwijanie wrażliwości na piękno Ojczyzny,

• budzenie zainteresowań przeszłością kraju i najbliższej okolicy,

• uczestnictwo w życiu kulturalnym,

• rozwijanie właściwych zachowań i promowanie pozytywnych wartości,

• rozwijanie więzi z rodziną,

• wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i ochrony własnego zdrowia,

• wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,

• zachęcanie do poszanowania przyrody,

• wdrożenie do zachowania ładu i porządku w otoczeniu,

• przygotowanie do samooceny i samokształcenia,

• współpraca z rodzicami

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DZIAŁ PRACY WYCHOWAWCZEJ** | **ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI** | **OKRES REALIZACJI** |
| **I. Organizacja zespołu klasowego** | Prezentowanie własnej osoby.  Porównywanie własnego wyglądu  z wyglądem innych dzieci z jednoczesnym uznaniem własnej odrębności.  Uczenie dzieci rozpoznawania emocji  u siebie i innych, nazywania ich i radzenia sobie z nimi, jako niezbędnego warunku prawidłowego funkcjonowania w grupie.  Uczenie współdziałania, przestrzegania zasad i radzenia sobie z porażką lub wygraną.  Zapoznanie z regulaminem szkolnym  i egzekwowanie go od uczniów.  Ustalenie zasad obowiązujących  na zajęciach.  Wybór samorządu klasowego.  Ustalenie obowiązków dyżurnego.  Wdrażanie uczniów do właściwego, zdyscyplinowanego zachowania się  w szkole, na lekcjach i przerwach. | Wrzesień  Cały rok |
| **II. Troska o wygląd estetyczny klasy** | Urządzanie sali lekcyjnej- tablice przedmiotowe, dekoracje, okazy przyrodnicze.  Dbałość o pomoce dydaktyczne i sprzęt.  Utrzymywanie czystości i porządku w sali.    Opieka nad roślinami doniczkowymi. | Wrzesień  Cały rok |
| **III. Kształtowanie właściwych postaw społecznych.** | Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia wynikającymi z regulaminu szkoły i Konwencji Praw Dziecka.  Ustalenie obowiązków dyżurnego  Stworzenie kontraktu klasowego.  Wdrażanie do poszanowania własności wspólnej i troski o własność osobistą.  Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, zachowania obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.  Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.  Budzenie szacunku dla osób starszych, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły.  Angażowanie rodziców do współpracy, uświadamianie im konieczności włączania się do procesu edukacyjnego dzieci.  Rozwijanie szacunku dla symboli i tradycji narodowych.  Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym: wdrażanie do pracy w samorządzie klasowym, udział uczniów w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  Utrzymanie czystości na terenie szkoły i na boisku szkolnym.  Ład i porządek w tornistrze, na ławce i w klasie.  Kształtowanie właściwego stosunku do ludzi starszych i samotnych oraz osób niepełnosprawnych.  Rozwijanie postaw patriotycznych, godne zachowanie wobec symboli narodowych. | Cały rok |
| **IV**. **Troska o wyniki w nauce i pozytywne zmiany w osobowości wychowanków** | Cząstkowa i okresowa analiza wyników nauczania.  Próby samooceny wyników  w nauce, zachowaniu i pracy społecznej. Ocena ucznia przez zespół klasowy.  Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce, stosowanie obniżonego stopnia wymagań wobec tych dzieci.  Systematyczne kontakty z rodzicami uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu.  Opieka nad uczniami zdolnymi, rozwijanie zainteresowań. Konkursy - wewnątrzklasowe, wewnątrzszkolne, pozaszkolne.  Wdrażanie do uczestnictwa w imprezach kulturalnych. Wdrażanie do czytelnictwa książek, czasopism, aktywnego korzystania z biblioteki, czytelni.  Korzystanie ze środków masowego przekazu: seanse filmowe, przedstawienia teatralne, wystawy, wyjścia do muzeów. | Cały rok |
| **V. Samodzielność i kreatywność** | Stwarzanie sytuacji wychowawczych uświadamiających dzieciom zależność między efektem pracy, a wysiłkiem.  Organizowanie zajęć, podczas których dzieci samodzielnie wyszukują informacje w dostępnych źródłach.  Opracowanie systemu motywacyjnego promującego pracowitość, samodzielność  i wysiłek adekwatny do możliwości dziecka.  Organizowanie zajęć umożliwiających wykazanie się dziecku inicjatywnością. | Cały rok |
| **VI. Współżycie w zespole** | Wdrażanie do osobistej kultury bycia i kultury słowa poprzez gry, zabawy, konkursy, wycieczki, wspólne imprezy klasowe.  Kształtowanie osobowości.  Inspirowanie do osiągnięcia wysokich wyników w nauce (na miarę możliwości ucznia).  Wdrażanie do wytrwałości i wysiłku.  Wyrabianie odpowiedzialności za przyjęte przez siebie zobowiązania.  Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro.  Stwarzanie sytuacji sprzyjających współdziałaniu i rozwojowi pozytywnych związków uczuciowych w grupie.  Rozwijanie umiejętności współżycia jednostki z pozostałymi uczniami. | Cały rok |
| **VII. Udział w obchodach świąt i uroczystości szkolnych i klasowych.**  **Kształtowanie postaw społecznych, moralnych i patriotycznych** | Podtrzymywanie oraz tworzenie zwyczajów i obrzędów szkolnych.  Uroczystości szkolne.  Obchody świąt państwowych.  Życie najbliższego środowiska i regionu.  Przypomnienie sylwetki Patrona szkoły oraz budzenie szacunku do Patrona szkoły  Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.  Uświadamianie uczniom wartości języka ojczystego. Budzenie szacunku do symboli (hymn, flaga, godło) i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.  Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, ich kultury, statusu materialnego, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw.  Kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za własne decyzje i działania.  Uczestnictwo w konkursach o tematyce regionalnej i ogólnokrajowej.  Poznanie historii i tradycji własnego regionu — mała ojczyzna.  Właściwe zachowanie w miejscach pamięci narodowej.  Rozwijanie zainteresowań czytelniczych: Ogólnopolski projekt edukacyjny „CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki”; lekcja biblioteczna. | Wrzesień  Październik  Grudzień  Czerwiec  Listopad  Maj |
| **VIII. Wspólne spędzanie wolnego czasu, wycieczki, wypoczynek.** | Wyrabianie kultury współżycia społecznego, umiejętności współżycia  i współdziałania w zespole klasowym.  Przestrzeganie zasad i norm dobrego wychowania na co dzień.  Organizacja wycieczek przedmiotowych  i krajoznawczych.  Uczestnictwo w zabawach szkolnych, przedstawieniach, wycieczkach klasowych, grach i zabawach sportowych. | Cały rok |
| **IX. Zdrowie dziecka.**  **Opieka psychologiczno pedagogiczna.**  **Przeciwdziałanie demoralizacji i niedostosowaniu.** | Kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie.  Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych, ruchu i wysiłku fizycznego na powietrzu oraz samodzielności.  Wpajanie zasad zdrowego odżywiania oraz higienicznego i estetycznego spożywania posiłków.  Spotkanie z pielęgniarką szkolną.  Wyrabianie nawyków czynnego wypoczynku oraz wartościowej organizacji czasu wolnego.  Uczestniczenie w szkolnych rozgrywkach sportowych.  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką i właściwej reakcji na zwycięstwo.  Opieka psychologiczno pedagogiczna nad dziećmi (współpraca z pedagogiem  i psychologiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną).  Eliminowanie nadmiernych sytuacji stresowych. Różnicowanie wymagań dydaktycznych i wychowawczych  w zależności od cech psychicznych  i możliwości dziecka. | Cały rok |
| **X. Bezpieczeństwo i odpowiedzialność.** | Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19  Bezpieczna droga do szkoły.  Wybór bezpiecznej drogi. Zasady przechodzenia przez jezdnię. Znaki drogowe w pobliżu szkoły. Bezpieczne zachowanie się na ulicy. Niebezpieczeństwo zabaw w pobliżu jezdni.  Nadzorowanie i kontrolowanie organizowanych przez uczniów zabaw. Uczenie dokonywania mądrych wyborów na co dzień.  Uczenie mówienia „nie” w sytuacjach naruszających nietykalność osobistą  i innych.  Bezpieczne zachowania wobec zwierząt  i roślin, w czasie burzy i upału.  Pogadanki na temat bezpieczeństwa  w sieci i rozsądnego korzystania  z Internetu.  Uczenie ważnych numerów alarmowych. | Wrzesień  Wrzesień  Cały rok  Cały rok |
| **XI. Współpraca z rodzicami.** | Spotkania z rodzicami. Uczestnictwo rodziców w pracy wychowawczej. Pomoc trójki klasowej w organizacji życia  w klasie.  Indywidualne spotkania z rodzicami. Omawianie wyników w nauce  i zachowaniu.  Pomoc rodziców w organizowaniu uroczystości i wycieczek. | Cały rok |

**XII. PLAN WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY KLAS II   
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

1. **Zasoby i potrzeby rozwojowe uczniów.**

W procesie psychospołecznego rozwoju dziecka ważną rolę odgrywa zaspokojenie jego potrzeb. Spełniają one funkcje regulatorów działania, są źródłem podejmowania przez dziecko różnych form aktywności. Niezaspokojone potrzeby oraz związane z tym stany frustracji powodują powstawanie różnych zaburzeń w zachowaniu, trudności wychowawczych, nieprzystosowania społecznego.

Potrzeby rozwojowe uczniów w wieku szkolnym:

- potrzeba bezpieczeństwa,

- potrzeba kontaktów społecznych,

- potrzeba przynależności grupowej, akceptacji,

- potrzeba własnego, twórczego działania,

- potrzeba pozytywnych wzorców,

- potrzeby estetyczne i poznawcze – kontakt z wytworami kultury,

- potrzeba nowych przeżyć

1. **Cele rozwojowe na danym etapie edukacyjnym.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | S**zczegółowe zadania** wychowawcze  i profilaktyczne.  wraz z określeniem **treści i form działań** wychowawczych i profilaktycznych. | Osoby odpowiedzialne. (**odpowiedzialność wychowawcy i pozostałych nauczycieli)** | | Identyfikacja  innych **osób współpracujących** i ich zadań. | | Określenie **terminów realizacji** poszczególnych zadań. | |
| **I. JESTEM UCZNIEM, KOLEGĄ, KOLEŻANKĄ**  Uczeń: potrafi uczestniczyć w naradzie klasowej, potrafi demokratycznie wybierać swych przedstawicieli, zna i stosuje się do obowiązków dyżurnego, utrzymuje dobre kontakty z kolegami i koleżankami, kulturalnie odnosi się do dzieci i dorosłych, stosuje zwroty grzecznościowe, potrafi właściwie oceniać innych i wybiera odpowiednie osoby do zadań, umie aktywnie uczestniczyć w tworzeniu reguł pracy w zespole, poznaje prawa i obowiązki ucznia, zna szkołę i potrafi bezpiecznie zachowywać się na jej terenie, jest współodpowiedzialny za klasę, zwraca uwagę na estetykę klasy, dba o sprzęt i pomoce, uczestniczy w organizacji kącików zainteresowań, szanuje innych, reaguje na ich potrzeby, jest tolerancyjny, unika agresji, pamięta i stosuje zasady związane z bezpieczeństwem swoim oraz rówieśników, rzetelnie pełni dyżur w klasie. Uczniowie potrafią razem pracować i bawić się, podejmować decyzje. | | | | | | | |
| 1. | Wybór samorządu klasowego i ustalenie zakresu jego obowiązków.  Udział uczniów w pracach samorządu klasowego i szkolnego. | | Wychowawca | | Opiekun  samorządu szkolnego klas 1-3 | | Wrzesień/ cały rok szkolny |
| 2. | Przydział i ustalenie i pełnienie obowiązków dyżurnych w klasie. | | Wychowawca | | ------------- | | Cyklicznie, co tydzień. |
| 3. | Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia. / Statut Szkoły/.  Zawarcie klasowego kontraktu: „Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego”– kulturalne zachowanie, życzliwość, niesienie pomocy, rozwiązywanie konfliktów, poszanowanie cudzej własności, współpraca, stosowanie zwrotów grzecznościowych. | | Wychowawca | | ------------- | | wrzesień/ październik |
| 4. | Organizacja kącików zainteresowań. | | Wychowawca | | Rodzice | | Wg potrzeb |
| 5. | Wdrażanie uczniów do punktualności, odpowiedzialności, dokonywania samooceny. | | Wychowawca | | ------------ | | cały rok szkolny |
| **II. UCZESTNICZĘ W ŻYCIU KLASY**  Uczeń: ma poczucie przynależności do klasy i szkoły, godnie reprezentuje siebie i swoją klasę w szkole, radzi sobie z sukcesem i niepowodzeniami w konkursach, podczas występów, potrafi zadbać o stosowny do sytuacji strój i kulturalne zachowanie się podczas ważnych uroczystości, docenia tradycje i uczy się je pielęgnować, docenia wartości kultury, umie kulturalnie zachować się w bibliotece, kinie, teatrze, podczas spektaklu, potrafi bawić się w kulturalny sposób, nawiązuje koleżeńskie kontakty. Uczeń jest uczestnikiem i organizatorem wielu klasowych przedsięwzięć, czerpie dobre wzory | | | | | | | |
| 1. | Udział uczniów w uroczystościach szkolnych: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, apele, bal karnawałowy. | | Wychowawca | | Rodzice | | Wg potrzeb |
| 2.  3. | Organizowanie i udział w klasowych przedsięwzięciach i imprezach:  Dzień Kropki,  Dzień Chłopca,  Dzień Życzliwości,  Światowy Dzień Pluszowego Misia, Światowy Dzień Książki,,  Dzień Kobiet,  Międzynarodowy Dzień Ziemi,  Międzynarodowy Dzień Dziecka,  Święto Pieczonego Ziemniaka  Walentynki,  Światowy Dzień Zdrowia,  Dzień Rodziny,  Mikołajki klasowe, Wigilia klasowa,  Przedstawienie jasełkowe,  Konkursy: recytatorski, plastyczny, matematyczny, czytelniczy.  Wycieczki / autokarowe, do kina, teatru, muzeum, biblioteki /spacery po okolicy. Zielona szkoła.  Wdrażanie dzieci do dbania o własną salę, przygotowywanie gazetek tematycznych, dekoracji. | | Wychowawca  Wychowawca | | Rodzice | | Wg kalendarza |
| **III. DBAM O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH**  Uczeń:  zna i stosuje zasady przechodzenia przez jezdnię w wyznaczonych miejscach, rozpoznaje i rozumie znaki drogowe, potrafi zgodnie, z zachowaniem bezpieczeństwa bawić się, rozumie co jest ważne dla jego zdrowia, właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych, dba czystość rąk, zna zagrożenia ze strony brudnych rąk, kulturalnie spożywa posiłki, dba o higienę jamy ustnej, potrafi ubrać się stosownie do pogody, dba o właściwy ubiór do zajęć fizycznych, zna i przestrzega zasad bezpiecznej zabawy zimą i latem, docenia wagę sportu w swoim życiu, dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas zajęć sportowych,· proponuje różne sposoby spędzania wolnego czasu. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób, korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet, racjonalnie korzysta z propozycji programów TV | | | | | | | |
| 1. | Wprowadzanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 2. | Zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw w szkole i poza nią. Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole w stosunku do kolegów. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 3. | Spotkania z ludźmi różnych zawodów. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 4. | Poznawanie wartości odżywczych warzyw i owoców. Rozwijanie nawyków prawidłowego żywienia (kanapki, surówki, soki naturalne, ...). | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 5. | Higiena i kultura spożywania posiłków. Dzień drugiego śniadania. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 6. | Znaczenie uprawiania sportu. Aktywne uczestnictwo w zajęciach ruchowych – przygotowywanie się do nich. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 7. | Ubieranie się stosownie do pogody, pory roku. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 8. | Udział w akcjach na terenie szkoły o charakterze prozdrowotnym. | | Wychowawca | | ------------- | | Wg potrzeb |
| 9. | Korzystanie z urządzeń sanitarnych na terenie szkoły i w innych miejscach użyteczności publicznej. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 10. | Rady na bezpieczne ferie zimowe i letnie. | | Wychowawca | | -------------- | | Styczeń, czerwiec |
| 11. | Proponuje ciekawe sposoby spędzania wolnego czasu. | | Wychowawca | | ------------ | | Cały rok |
| 12. | Spotkania z panią pielęgniarką – fluoryzacja zębów, higiena osobista. | | Wychowawca | | Pielęgniarka szkolna. | | I semestr |
| 13. | Wprowadzanie numerów telefonów alarmowych. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 14. | Uświadamianie zagrożeń ze strony nowoczesnych technologii – komputer, Internet, telewizja. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| **IV. JESTEM POLAKIEM**  Uczeń: wskazuje i poprawnie nazywa symbole narodowe, śpiewa hymn narodowy, przyjmuje właściwą postawę w stosunku do symboli i uroczystości narodowych, zna nazwę stolicy Polski, godło, flagę, czuje więź ze swoją ojczyzną, miejscowością i szkołą. | | | | | | | |
| 1. | Utrwalanie symboli narodowych - flaga, godło, hymn, stolica. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 2. | Poznawanie miejscowości, w której mieszkamy i uczymy się oraz regionu. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 3. | Dostrzeganie piękna rodzinnego kraju. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 4. | Udział w szkolnych uroczystościach z okazji świąt narodowych: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja. | | Wychowawca | | ------------- | | Cały rok |
| 5. | Budzenie dumy narodowej. Kształtowanie postawy patriotycznej. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| **V. MÓJ DOM I RODZINA**  Uczeń: zna zasady współżycia w rodzinie, okazuje miłość, szacunek dziadkom i rodzicom, pamięta o świętach i uroczystościach w rodzinie, sprawia radość swym bliskim, odczuwa potrzebę uczestnictwa rodziców w jego życiu szkolnym, potrafi pracować i bawić się z rodzicami, umie zachować się na cmentarzu, umie zachować się przy stole, przygotowuje upominki dla najbliższych, zaproszenia na uroczystości w klasie. | | | | | | | |
| 1. | Stosunek do rodziców i rodzeństwa oraz innych osób bliskich. | | Wychowawca | |  | | Cały rok |
| 2. | Zapraszanie najbliższych na uroczystości szkolne i klasowe. | | Wychowawca | | ------------ | | Wg potrzeb |
| 3. | Wykonywanie upominków dla najbliższych z okazji ich święta. Zorganizowanie klasowej uroczystości z okazji Dnia Matki Dnia Babci i Dziadka. | | Wychowawca | | Rodzice | | Wg potrzeb |
| 4. | Pamięć o różnych rodzinnych uroczystościach – wspólne redagowanie życzeń. | | Wychowawca | | ------------ | | Wg potrzeb |
| 5. | Rozwijanie poczucia więzi rodzinnej. Znajomość historii swojej rodziny. /Drzewo genealogiczne swojej rodziny. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok/Wg potrzeb |
| 6 | Przyjmowanie gości i stosowne zachowanie się w gościach. Zachowanie się przy stole. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 7. | Pomaganie rodzicom w pracach domowych | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 8. | Pamięć o tych, którzy odeszli –  1 listopada, właściwe zachowanie na cmentarzu i w miejscach pamięci. | | Wychowawca | | Rodzice | | listopad |
| **VI. NAUKA SPRAWIA MI RADOŚĆ**  Uczeń:  potrafi wykorzystać swoje możliwości i zainteresowania oraz zaprezentować je, stawia sobie zadania i podejmuje wysiłek, by je realizować, uczy się wierzyć w siebie i znać swoją wartość, zdobywa umiejętność współdziałania w grupie, aktywnie uczestniczy w zajęciach i pracy na rzecz klasy i szkoły, dostrzega wartości estetyczne prac i zeszytów swoich i kolegów, pomaga rówieśnikom, jest systematyczny, samodzielny, odpowiedzialny. Uczeń poszukuje informacji na dany temat, rozwija swoje zainteresowania. | | | | | | | |
| 1. | Motywowanie uczniów do aktywności poprzez pracę w różnych grupach, umożliwianie dokonywania wyboru zadań, wykonywanie zadań dodatkowych. | | Wychowawca | | --------------- | | Cały rok |
| 2. | Prezentowanie własnych osiągnięć zdobytych w szkole i poza nią. | | Wychowawca | | ------------- | | Cały rok |
| 3. | Prezentowanie swoich prac - gazetka klasowa, zeszyty uczniowskie. | | Wychowawca | | -------------- | | Cały rok |
| 4. | Uczestniczenie w apelach przedstawieniach, kiermaszach, festynie szkolnym. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 5. | Uczestniczenie w konkursach klasowych, wewnątrzszkolnych, pozaszkolnych. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 6. | Opracowywanie zadań, zabaw i gier dla klasy. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 7. | Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla nieobecnych (chorych) kolegów i koleżanek. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 8. | Wdrażanie uczniów do samokontroli i samooceny. | | Wychowawca | | -------------- | | Cały rok |
| 9. | Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej, czytelni. Udział w lekcjach bibliotecznych. Wdrażanie do czytelnictwa. | | Wychowawca | | Nauczyciel biblioteki szkolnej i publicznej | | Wg potrzeb |
| 10. | Uczestniczenie w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
| 11. | Diagnoza wstępna i końcowo roczna z wiedzy i umiejętności. | | Wychowawca | | --------------- | | Wrzesień oraz maj |
| 12. | Badania przesiewowe. | | Wychowawca | | Pedagog, psycholog, poradnia PP | | Wrzesień, październik |
| **VII. JESTEM PRZYJACIELEM PRZYRODY**  Uczeń: dba o rośliny klasowe, jest wrażliwy na potrzeby zwierząt, na ich krzywdę, rozumie potrzebę ochrony przyrody, dąży do zachowania ładu i porządku w swoim otoczeniu, rozumie potrzebę oszczędzania wody, segregacji śmieci. | | | | | | | |
| 1. | Pielęgnowanie roślin w klasie. | | Wychowawca | | --------------- | | Cały rok |
| 2. | Czynny udział w akcjach na rzecz środowiska. | | Wychowawca | | -------------- | | Cały rok |
| 3. | Segregowanie śmieci, recycling, oszczędzanie wody. | | Wychowawca | | -------------- | | Cały rok |
| 4. | Organizowanie wycieczek pieszych w celu obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. | | Wychowawca | | -------------- | | Cały rok |
| 5. | Opieka nad zwierzętami domowymi. | | Wychowawca | | -------------- | | Cały rok |
| 6. | Kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt. Dokarmianie zwierząt zimą. | | Wychowawca | | ------------- | | Listopad-marzec |
| 7. | Kształtowanie postawy proekologicznej. Dzień Ziemi. | | Wychowawca | | ------------- | | Cały rok/kwiecień |
| 8. | Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły na rzecz zwierząt- zbiórka karmy, koce dla zwierząt w schronisku. | | Wychowawca | | Rodzice | | Wg potrzeb |
| **VIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI** | | | | | | | |
|  | Wzajemne informowanie się o postępach w nauce i zachowaniu uczniów. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
|  | Spotkania wychowawcy z rodzicami podczas konsultacji, zebrań. Kontaktowanie się za pośrednictwem dziennika elektronicznego.. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |
|  | Udział rodziców w klasowych przedsięwzięciach. | | Wychowawca | | Rodzice | | Cały rok |

**XIII. PLAN WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY KLAS III  
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

1. **Zasoby i potrzeby rozwojowe uczniów.**

W procesie psychospołecznego rozwoju dziecka ważną rolę odgrywa zaspokojenie jego potrzeb. Spełniają one funkcje regulatorów działania, są źródłem podejmowania przez dziecko różnych form aktywności. Niezaspokojone potrzeby oraz związane z tym stany frustracji powodują powstawanie różnych zaburzeń w zachowaniu, trudności wychowawczych, nieprzystosowania społecznego.

Potrzeby rozwojowe uczniów w wieku szkolnym:

- potrzeba bezpieczeństwa,

- potrzeba kontaktów społecznych,

- potrzeba przynależności grupowej, akceptacji,

- potrzeba własnego, twórczego działania,

- potrzeba pozytywnych wzorców,

- potrzeby estetyczne i  poznawcze – kontakt z wytworami kultury,

- potrzeba nowych przeżyć.

1. **Cele rozwojowe na danym etapie edukacyjnym.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Szczegółowe zadania wychowawcze  i profilaktyczne.  wraz z określeniem treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych. | Osoby odpowiedzialne.  (odpowiedzialność wychowawcy i pozostałych nauczycieli) | Identyfikacja  innych osób współpracującychi ich zadań. | Określenie terminów realizacjiposzczególnych zadań. |
| 1.    2.    3.    4.    5.    6.    7.    8.    9.    10.    11.    12.  13.    14.    15.    16.    17.    18.    19.  20.    21.    22. | Zapewnienie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku.  Uwzględnienie indywidualnych potrzeb dziecka.  Zapewnienie równych szans.  Umocnienie wiary we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu.  Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, dążenia do osiągnięcia celów, podejmowanie odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.  Rozwijanie wrażliwości moralnej, umożliwianie warunków indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych dzieci.  Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i etnicznej dziecka.  Kształtowanie umiejętności obserwacji oraz ułatwianie rozumienia zjawisk zachodzących w bliskim dziecku otoczeniu przyrodniczym, społecznym, kulturowym i etnicznym.  Rozbudzanie ciekawości poznawczej.  Zachęcanie do aktywności badawczej oraz wyrażania własnych myśli i przeżyć.  Rozwijanie wrażliwości estetycznej – tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni, fantazji oraz ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej.  Zapewnienie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego, bezpiecznego postępowania oraz realizacji działań prozdrowotnych.  Rodzina: więzy rodzinne, struktura rodziny, tradycja, święta rodzinne, miłość w rodzinie, wspólne spędzanie wolnego czasu, wspólne podejmowanie obowiązków, wzajemna pomoc, kultura zachowania w różnych okolicznościach.  Mieszkanie: przeznaczenie powierzchni, umeblowanie. Urządzenia techniczne w domu: bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych, gazowych, oświetlenie. Zwierzęta domowe.  Organizowanie zespołu klasowego: kształtowanie umiejętności autoprezentacji, nawiązywanie więzi koleżeńskich i przyjacielskich, wybór samorządu klasowego  Moja klasa – klasa, jako miejsce nauki i zabawy. Wygląd klasy, utrzymanie porządku. Czynności i obowiązki dyżurnego. Prawidłowa postawa w ławce. Bezpieczne zachowanie się w klasie i w szkole. Integrowanie zespołu klasowego poprzez naukę i zabawę – współdziałanie.  Szkoła i jej sąsiedztwo.  Pomieszczenia szkolne i ich przeznaczenie. Zawody ludzi pracujących w szkole – kształtowanie szacunku do człowieka. Bezpieczne poruszanie się po budynku szkolnym. Troska o czystość klasy i szkoły. Rośliny w klasie.  Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień – udział w zajęciach pozalekcyjnych, świetlicowych.  Bezpieczna droga do szkoły.  Wybór bezpiecznej drogi. Lokalizacja domu względem szkoły. Adres zamieszkania. Zasady przechodzenia przez jezdnię. Znaki drogowe w pobliżu szkoły. Bezpieczne zachowanie się na ulicy. Niebezpieczeństwo zabaw w pobliżu jezdni.  Zwrócenie uwagi na uczniów dojeżdżających do szkoły: bezpieczne wsiadanie i wysiadanie z autobusu, właściwe zachowanie na przystanku autobusowym.  Moja mała Ojczyzna, położenie miejscowości, krajobraz, walory turystyczne.  Zajęcia mieszkańców miasta i pobliskich miejscowości, gdzie znajdują zatrudnienie rodzice uczniów. Praca i zawody rodziców. Zakłady użyteczności publicznej: ośrodek zdrowia, poczta, straż pożarna. Rodzaje pobliskich sklepów, czynności sprzedawców i klienta. Zachowanie się w sklepie samoobsługowym. Pomoc rodzicom przy zakupach.  Tradycje miejscowości. Piękno miejscowości – architektura i sztuka ludowa. Najładniejsze i najciekawsze miejsca. Sposoby podróżowania dawniej i dziś. Domy z przeszłości.  Symbole narodowe. Ważne wydarzenia historyczne, rocznice. Święta państwowe, międzynarodowe.  Największe miasta. Miasta leżące nad Wisłą – Kraków, Warszawa. Legendy związane z tymi miastami.  Miejsce Polski na kontynencie. Położenie Polski. Mapa konturowa Polski.  Zmiany w różnych porach roku – jesienne, zimowe, wiosenne, letnie.  Świat roślin i zwierząt. Główne rodzaje drzew iglastych i liściastych. Rośliny i zwierzęta będące pod ochroną (bliskie dzieciom). Ochrona Ziemi – Światowy Dzień Ziemi.  Dziecko – jego ciało, zdrowie i rozwój.  Ja – moje ciało i zdrowie.   Dziecko a codzienne problemy matematyczne. Problemy matematyczne w życiu codziennym.  Dziecko a sztuka, technika i muzyka.   Włączanie się w realizację kalendarza imprez i uroczystości szkolnych: apele i uroczystości szkolne wg harmonogramu zespołu edukacji wczesnoszkolnej, organizacja zebrań z rodzicami, bieżące informowanie rodziców o postępach dzieci, konsultacje indywidualne z rodzicami, spotkania i uroczystości klasowe, wycieczki. | wychowawca klasy, nauczyciele uczący w klasie III,  pedagog i psycholog szkolny | rodzice uczniów kl. III | cały rok szkolny    cały rok szkolny    cały rok szkolny    wrzesień, październik i cały rok szkolny    cały rok szkolny  wrzesień  cały rok szkolny    listopad, grudzień, maj  cały rok szkolny    wrzesień, grudzień, marzec, czerwiec    listopad, kwiecień    wg terminarza obowiązującego w edukacji wczesnoszkolnej dla klas I - III    cały rok szkolny |

**XIV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY IV–VI PRZYGOTOWAWCZEJ SP 83 WROCŁAW 2021/2022**

1. **Cele wychowawcze:**

* Integracja zespołu klasowego;
* Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
* Pobudzanie do refleksji, samooceny, poznania swoich mocnych stron;
* Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje działanie;
* Kształtowanie szacunku i godności wobec samego siebie i drugiego człowieka;
* Aktywizacja do pracy społecznej na rzecz klasy, szkoły, własnego otoczenia.

1. Uczestnictwo w imprezach szkolnych i organizacja imprez klasowych.

- Obchody 81. rocznicy wybuchu II wojny światowej;

- Obchody Świąt Narodowych (Święto Niepodległości 11 listopada, 1 i 3 Maja);

- Święta i imprezy szkolne (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Patrona, Konkurs Piosenki Obcojęzycznej, Festyn Szkolny, Wigilia dla Seniorów);

- Zabawy i spotkania związane z tradycyjnymi obrzędami (Andrzejki, Mikołajki, Wigilia klasowa, Zabawa karnawałowa);

- Święta okolicznościowe (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Walentynki, Dzień Dziecka).

2. Edukacja prawno- samorządowa.

- Wybory do samorządu klasowego;

- Prawa i obowiązki ucznia, zasady współistnienia w szkole;

- Przyczyny, źródła i skutki przestępczości u nieletnich;

- Policja, Straż Miejska i ich zadania;

- Poznanie praw człowieka i ich respektowanie.

3. Postrzeganie siebie i zrozumienie swoich uczuć.

- Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie –„Kim jestem”?

- Pobudzanie refleksji – „Kiedy czuję się samotny?”

- Rozmowa o trudnych uczuciach i sposobach ich wyrażania;

- Rozwijanie swoich talentów, mocnych stron.

4. Rozwiązywanie problemów klasowych.

- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie;

- Pogadanka na temat tolerancji;

- Rozwiązywanie zaistniałych problemów klasowych: mediacje, psychodramy, warsztaty

umiejętności interpersonalnych.

5. Edukacja zdrowotna

- Higiena osobista i dbałość o potrzeby całego ciała i umysłu;

- Rozmowa o uzależnieniach i ich szkodliwym wpływie;

- Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się.

6. Edukacja kulturalna

- Estetyka ubioru na różne okazje;

- Wyjścia do muzeum, teatru, Biblioteki Pedagogicznej, wyjścia w ramach programu Szkoła w Mieście, wyjście do Wrocławskiego Centrum Twórczości Dziecka, do Muzeum Historycznego Miasta Wrocławia, do Narodowego Forum Muzyki – jeśli będzie to możliwe. Jeśli nie (ze względu na pandemię koronawirusa) – zajęcia wirtualne.

7. Edukacja ekologiczna

- Wyrabianie umiejętności obserwacji i opisu obiektów oraz zjawisk przyrodniczych;

- Rozumienie współzależności człowieka i środowiska naturalnego;

- Znajomość znaków ekologicznych zamieszczonych na opakowaniach towarów;

- Dbanie o środowisko naturalne poprzez segregację odpadów, sprzątanie najbliższego;

otoczenia i przeprowadzenie kampanii ekologicznej – udział w akcji Dzień Ziemi – jeśli będzie to możliwe ze względu na pandemię koronawirusa;

- Udział w wycieczkach i wyjściach wirtualnych (ze względu na pandemię).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby Odpowiedzialne** |
| Przypomnienie Konwencji Praw Dziecka; zasady samorządności szkolnej. | - przypomnienie praw ważnych dla dzieci  - omówienie praw człowieka i zasad ich  respektowania  - wybory samorządu klasowego  - omówienie zasad współpracy w Samorządzie Szkolnym  - przedstawienie systemu oceniania na podstawie aktów prawnych szkoły, wdrażanie do samooceny | Wychowawca  Uczniowie |
| Praca nad Mapą Przyjaciół Dzieci. | - rozwijanie u uczniów umiejętności szukania  pomocy w trudnych sytuacjach  - samodzielne ułożenie Mapy Przyjaciół Dzieci; czyli omówienie, gdzie poszukiwać pomocy w sytuacja trudnych i konfliktowych  - poznanie sposobów kontaktowania się z  pomocnymi osobami w sytuacjach zagrożenia | Wychowawca, Rodzice, Uczniowie  Psycholog  Pedagog |
| Postrzeganie siebie i zrozumienie swoich uczuć. | - zajęcia warsztatowe; samoocena swoich mocnych i słabszych stron  - nauka wykorzystywania swojego potencjału  - trening zachowań w sytuacjach stresujących; jak odmówić, jak zachować się w sytuacji osoby agresywnej.  - jak pogodzić asertywność z empatią?  - uczenie się współdziałania w grupie klasowej – rozwijanie relacji koleżeńskich  - wpływ grupy rówieśniczej na własne zachowanie | Wychowawca, Rodzice, Uczniowie  Psycholog  Pedagog |
| Nauczenie samodzielności  i aktywności  w podejmowaniu działań i ich realizacji | - zbieranie pomysłów na życie klasowe i szkolne  - zasady pracy wolontariatu  - trening umiejętności reagowania w różnych sytuacjach  - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny  - uczestnictwo w imprezach szkolnych  i wspólna organizacja projektów i imprez klasowych, jak np. apele okolicznościowe, festyn szkolny – jeśli będzie to możliwe ze względu na pandemię | Uczniowie, wychowawca, rodzice |
| Edukacja zdrowotna i ekologiczne | - agresja fizyczna i psychiczna – jak radzić sobie w sytuacjach trudnych  - pogadanki o szkodliwości kontaktu z  używkami i środkami psychostymulującymi  - warsztaty „Narkotykom mówię NIE”  - nauka zachowań świadomego  konsumenta; jak odbierać reklamę, jak  czytać etykiety.  -„Zachowaj równowagę” zapoznanie z piramidą żywienia, budowa własnych zasad zdrowego życia  - nauka postępowania w sytuacjach zagrożenia  - higiena osobista i dbałość o potrzeby  całego ciała i umysłu  - uczenie ekologicznego myślenia i  postępowania: racjonalne korzystanie z  zasobów energii i wody, świadoma  segregacja odpadów | Wychowawca, Uczniowie  Psycholog  Pedagog  Pielęgniarka szkolna |
| Rozwijanie poszanowania tradycji narodowej, religijnej i szkolnej | - zapoznanie z tradycjami szkoły  - subiektywne przedstawienie najbliższego otoczenia szkoły; projekt „Moje Karłowice”  - uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i narodowych; przygotowanie lekcji wychowawczej na temat Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości  - rozbudzanie wrażliwości na piękno otaczającej nas przyrody; wycieczki klasowe | Wychowawca, Nauczyciele, Rodzice, Uczniowie |

**XV. PLAN WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY KLAS IV  
 ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

1. **Zasoby i potrzeby rozwojowe uczniów.**
2. **Cele rozwojowe na danym etapie edukacyjnym.**

* Zasoby i potrzeby rozwojowe uczniów.
* Cele rozwojowe na danym etapie edukacyjnym.
* Integracja zespołu klasowego.
* Nauka bezpiecznych zachowań w szkole i w czasie wolnym .
* Kształtowanie szacunku i godności wobec samego siebie i drugiego człowieka.
* Uświadomienie potrzeby dbania o mienie własne, innych uczniów i szkoły.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | S**zczegółowe zadania** wychowawcze  i profilaktyczne.  wraz z określeniem **treści i form działań** wychowawczych i profilaktycznych. | Osoby odpowiedzialne (**odpowiedzialność wychowawcy i pozostałych nauczycieli)** | Identyfikacja  innych **osób współpracujących** i ich zadań. | Określenie **terminów realizacji** poszczególnych zadań. |
| 1. | **Poznanie Konwencji Praw Dziecka**  - wybory samorządu klasowego  - omówienie zasad pracy Samorządu Szkolnego  - przedstawienie systemu oceniania w szkole; WSO, PSO,  sytemu motywacyjnego szkoły (brązowe i srebrne tarcze)  - poznanie praw ważnych dla dzieci  - poznanie praw człowieka i zasad ich respektowania | Wychowawca klasy  Wychowawca klasy | Opiekun samorządu szkolnego,  Nauczyciele przedmiotów | Wrzesień  Październik |
| 2. | **Zapoznanie z Mapą Przyjaciół Dzieci**  **-** rozwijanie u uczniów umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach  **-** organizacja spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym  - Klasowa Mapa Przyjaciół Dzieci | Wychowawca klasy  Wychowawca klasy | Nauczyciele uczący w klasie, rodzice  Pedagog szkolny, psycholog szkolny | Cały rok szkolny  Październik  Listopad |
| 3. | **Postrzeganie siebie i zrozumienie swoich uczuć.**  - poznanie swoich mocnych i słabszych stron  - obchody Dnia Życzliwości  - rozmowy na temat swoich problemów i sukcesów  - nauka wykorzystywania swojego potencjału  - uczenie się współdziałania w grupie klasowej – rozwijanie  relacji koleżeńskich i przyjacielskich; gry i zabawy integracyjne,  praca w grupach. | Wychowawca klasy  Wychowawca klasy  Wychowawca klasy | Psycholog szkolny, pedagog szkolny  Psycholog szkolny | Listopad  Styczeń  Luty  Cały rok szkolny |
| 4. | **Nauczenie samodzielności**  **i aktywności w podejmowaniu różnych działań**  - uczestnictwo w imprezach szkolnych i wspólna organizacja projektów i imprez klasowych  - zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu  - nabywanie zdolności odróżniania sytuacji dobrych i złych w życiu codziennym  - trening umiejętności reagowania w różnych sytuacjach; w przypadku wypadku, w kontakcie z nieznajomym, itp.  - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny | Wychowawca klasy  Wychowawca klasy | Psycholog szkolny, pedagog szkolny  Straż miejska | Dzień chłopaka – wrzesień  Dzień Edukacji Narodowej – październik  Andrzejki – listopad  Mikołajki – grudzień  Wigilia klasowa – grudzień  Walentynki - luty  Dzień kobiet – marzec  Dzień zdrowia i Ziemi – kwiecień  Dzień dziecka - czerwiec  Marzec  Kwiecień  Maj |
| 5. | **Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.**  - omówienie bezpiecznej drogi do domu  -omówienie procedur BHP związanych z pandemią koronawirusa  - stworzenie umowy klasowej  - wypracowanie katalogu bezpiecznych zachowań na przerwach  - omówienie zasad bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji  - nauka postępowania w sytuacjach zagrożenia  - omówienie kodeksu zdrowego życia  - higiena osobista i dbałość o potrzeby całego ciała i umysłu  - utrwalanie szacunku dla cudzej własności  - uczenie ekologicznego myślenia i postępowania: racjonalne korzystanie z zasobów energii i wody, świadoma segregacja  odpadów |  |  | Wrzesień  Październik  Styczeń  Czerwiec  Marzec  Maj  Kwiecień |
| 6. | **Rozwijanie poszanowania tradycji narodowej, religijnej i szkolnej.**  - zapoznanie z tradycjami szkoły; Dzień Patrona  - poznanie najbliższego otoczenia szkoły; spacer  po okolicy, plan „Moje Karłowice”  - poznanie symboli Wrocławia – spacer po wrocławskim Rynku.  - obchody ważnych świąt i rocznic narodowych;  - poznawanie i kultywowanie polskich tradycji świątecznych;  -tworzenie klasowej tradycji    - rozbudzanie wrażliwości na piękno otaczającej nas przyrody;  wycieczki klasowe |  |  | Grudzień  Październik  Maj  Według harmonogramu pracy szkoły  Grudzień  Maj,  Czerwiec |

**XVI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS V**

**SP 83 WROCŁAW 2021/2022**

**Cele wychowawcze:**

* Integracja zespołu klasowego;
* Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
* Pobudzanie do refleksji, samooceny, poznania swoich mocnych stron;
* Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje działanie ;
* Kształtowanie szacunku i godności wobec samego siebie i drugiego człowieka;
* Aktywizacja do pracy społecznej na rzecz klasy, szkoły, własnego otoczenia.

1. Uczestnictwo w imprezach szkolnych i organizacja imprez klasowych.

- Obchody 82-ej rocznicy wybuchu II wojny światowej;

- Obchody Świąt Narodowych (Święto Niepodległości 11 listopada, 1 i 3 Maja);

- Święta i imprezy szkolne ( Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Patrona, Konkurs Piosenki Obcojęzycznej, Konkurs Recytatorski Poezji Patriotycznej);

- Zabawy i spotkania związane z tradycyjnymi obrzędami (Andrzejki, Mikołajki, Wigilia klasowa, Zabawa karnawałowa)

- Święta okolicznościowe ( Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Walentynki, Dzień Dziecka).

2. Edukacja prawno- samorządowa.

- Wybory do samorządu klasowego;

- Prawa i obowiązki ucznia, zasady współistnienia w szkole;

- Przyczyny, źródła i skutki przestępczości u nieletnich;

- Policja, Straż Miejska i ich zadania;

- Poznanie praw człowieka i ich respektowanie.

3. Postrzeganie siebie i zrozumienie swoich uczuć.

- Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie, –„Kim jestem”?

- Pobudzanie refleksji – "Kiedy czuję się samotny"?

- Rozmowa o trudnych uczuciach i sposobach ich wyrażania;

- Rozwijanie swoich talentów, mocnych stron

4. Rozwiązywanie problemów klasowych.

- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie;

- Pogadanka na temat tolerancji;

- Rozwiązywanie zaistniałych problemów klasowych: mediacje, psychodramy, warsztaty

umiejętności interpersonalnych.

5. Edukacja zdrowotna

- Higiena osobista i dbałość o potrzeby całego ciała i umysłu;

- Rozmowa o uzależnieniach i ich szkodliwym wpływie;

- Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się.

6. Edukacja kulturalna

- Estetyka ubioru na różne okazje;

- Wyjścia do przybytków kultury, np. muzeum, teatru, kina, Biblioteki Pedagogicznej.

7. Edukacja ekologiczna

- Wyrabianie umiejętności obserwacji i opisu obiektów oraz zjawisk przyrodniczych;

- Rozumienie współzależności człowieka i środowiska naturalnego;

- Znajomość znaków ekologicznych zamieszczonych na opakowaniach towarów;

- Dbanie o środowisko naturalne poprzez segregację odpadów, sprzątanie najbliższego;

otoczenia i przeprowadzenie kampanii ekologicznej – Sprzątanie Świata

- Wyjścia do parku, Ogrodu Botanicznego, wyjazd na wycieczkę

- Udział w warsztatach ekologicznych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby Odpowiedzialne** |
| Przypomnienie Konwencji Praw Dziecka; zasady samorządności szkolnej. | - przypomnienie praw ważnych dla dzieci  - omówienie praw człowieka i zasad ich  respektowania  - wybory samorządu klasowego  - przedstawienie systemu oceniania na podstawie aktów prawnych szkoły, wdrażanie do samooceny | Wychowawca  Uczniowie  Wychowawca, nauczyciele przedmiotu |
| Praca nad Mapą Przyjaciół Dzieci. | - rozwijanie u uczniów umiejętności szukania  pomocy w trudnych sytuacjach  - samodzielne ułożenie Mapy Przyjaciół Dzieci; czyli omówienie gdzie poszukiwać pomocy w sytuacja trudnych i konfliktowych  - poznanie sposobów kontaktowania się z  pomocnymi osobami w sytuacjach zagrożenia | Wychowawca, Rodzice, Uczniowie  Psycholog  Pedagog |
| Postrzeganie siebie i zrozumienie swoich uczuć. | - zajęcia warsztatowe; samoocena swoich mocnych i słabszych stron  - nauka wykorzystywania swojego potencjału  - trening zachowań w sytuacjach stresujących; jak odmówić, jak zachować się w sytuacji osoby agresywnej.  - jak pogodzić asertywność z empatią?  - uczenie się współdziałania w grupie klasowej – rozwijanie relacji koleżeńskich  - wpływ grupy rówieśniczej na własne zachowanie | Wychowawca, Uczniowie  Psycholog  Pedagog |
| Nauczenie samodzielności  i aktywności  w podejmowaniu działań i ich realizacji | - zbieranie pomysłów na życie klasowe i szkolne  - zasady pracy wolontariatu  - trening umiejętności reagowania w różnych sytuacjach  - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny  - uczestnictwo w imprezach szkolnych  i wspólna organizacja projektów i imprez klasowych; apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej, świąt państwowych i rocznic | Uczniowie , wychowawca, rodzice |
| Edukacja zdrowotna i ekologiczne | - agresja fizyczna i psychiczna – jak radzić sobie w sytuacjach trudnych  - pogadanki o szkodliwości kontaktu z  używkami i środkami psychostymulującymi  - warsztaty „Narkotykom mówię NIE”  - nauka zachowań świadomego  konsumenta; jak odbierać reklamę, jak  czytać etykiety.  -„Zachowaj równowagę” zapoznanie z piramidą żywienia, budowa własnych zasad zdrowego życia  - nauka postępowania w sytuacjach zagrożenia  - higiena osobista i dbałość o potrzeby  całego ciała i umysłu  - uczenie ekologicznego myślenia i  postępowania: racjonalne korzystanie z  zasobów energii i wody, świadoma  segregacja odpadów | Wychowawca, Uczniowie  Psycholog  Pedagog  Pielęgniarka szkolna |
| Rozwijanie poszanowania tradycji narodowej, religijnej i szkolnej | - zapoznanie z tradycjami szkoły  - subiektywne przedstawienie najbliższego otoczenia szkoły; projekt „Moje Karłowice”  - uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i narodowych; przygotowanie apelu z okazji Dnia Edukacji Narodowej  - rozbudzanie wrażliwości na piękno otaczającej nas przyrody; wycieczki klasowe | Wychowawca, Nauczyciele, Rodzice, Uczniowie |

**XVII. PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA KLAS VI**

**NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

I.Zasoby i potrzeby rozwojowe uczniów.

Obszary pracy wychowawczej w klasach szóstych uwzględniają potrzebę budowania dobrych relacji w grupie rówieśniczej, mają na celu pogłębianie wiedzy o wartościach w życiu człowieka i obejmują temat profilaktyki prozdrowotnej.

W ramach pracy wychowawczej w klasie szóstej będą omawiane z uczniami zagadnienia dotyczące między innymi samorządności, będą kształtowane postawy prospołeczne, uczniowie będą uczyć się tolerancji i wzajemnego szacunku oraz pracy w zespole i odpowiedzialności za powierzone im zadania. Wychowankowie będą uczyć się rozmawiać, współpracować ze sobą i rozwiązywać konflikty. Uczniowie będą włączani w organizację różnych imprez szkolnych i brać w nich udział. Angażując się w różne akcje mające na celu dbanie o wystrój sali i szkoły, nauczą się szacunku do mienia szkolnego, pracy swojej oraz swoich koleżanek i kolegów. Szóstoklasiści będą również rozwijać swoją kreatywność poprzez różne podejmowane działania.

Uczniowie poznają swoje prawa i obowiązki i nauczą się respektować zasady panujące w szkole. Już we wrześniu zostaną im przedstawione wybrane punkty Statutu Szkoły i przypomniane zasady obowiązujące w szkole.

Podczas godzin wychowawczych i różnych imprez szkolnych uczniowie będą zdobywać informacje o zdrowym stylu życia, ruchu, sporcie i zdrowym odżywianiu. Będą również zajęcie dotyczące tego, jak radzić sobie ze stresem oraz zajęcia dotyczące nałogów i używek.

Podopieczni będą omawiali sposoby na bezpieczne spędzanie wolnego czasu, będą poruszać temat agresji oraz niebezpieczeństw, jakie stwarza internet.

1. Cele rozwojowe na danym etapie edukacyjnym.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | S**zczegółowe zadania** wychowawcze  i profilaktyczne.  wraz z określeniem **treści i form działań** wychowawczych i profilaktycznych. | Osoby odpowiedzialne. (**odpowiedzialność wychowawcy i pozostałych nauczycieli)** | Identyfikacja  innych **osób współpracujących** i ich zadań. | Określenie **terminów realizacji** poszczególnych zadań |
| 1 | Budowanie zespołu klasowego.  zajęcia integracyjne, ćwiczenia integrujące klasę, pogadanka, warsztaty, imprezy klasowe pomagające budować dobre relacje w grupie, wyjścia, wycieczki. | wychowawca |  | wrzesień  i cały rok |
| 2 | Ja w szkole- moje prawa i obowiązki.  Przypomnienie zasad obowiązujących w szkole, praca nad zespołem klasowym i samorządnością uczniowska,  wybór przedstawicieli klasy, pogadanka, warsztaty, analiza dokumentów regulujących pracę szkoły, tworzenie przynależności do szkoły, uczestniczenie w różnych imprezach szkolnych.  Rozwijanie swojej kreatywności i pomysłowości. | wychowawca | Wszyscy nauczyciele, osoby organizujące apele, imprezy szkolne | wrzesień i cały rok |
| 3 | Relacje i komunikacja.  Sposoby rozwiązywania problemów, relacje z rówieśnikami, wyrażanie uczuć i emocji, wzmacnianie poczucie własnej wartości, pogadanka, ćwiczenia, film.  Tolerancja i szacunek wobec innych, ćwiczenia, warsztaty, pogadanki rozwijające empatię, szacunek do zwierząt, akceptowanie odmienności, innych zainteresowań, ćwiczenia mające na celu słuchanie siebie nawzajem, kształtowanie szacunku do starszych | wychowawca | współpraca z innymi nauczycielami mająca na celu konsultowanie się w sprawie zachowań uczniów na lekcjach, eliminowanie niepożądanych zachowań | Październik, listopad, styczeń i cały rok według potrzeb |
| 4 | Patriotyzm.  Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, udział w uroczystych apelach, pogadanki | wychowawca |  | listopad,  maj |
| 5 | Agresja i stres.  Pogadanka, film o agresji i sposobach radzenia sobie z nią u siebie i u innych  Stres, sposoby radzenia sobie ze stresem, warsztaty | wychowawca | współpraca z pedagogiem szkolnym | grudzień |
| 6 | Wartości w życiu.  Rodzina, kształtowanie wartości rodziny, przynależności do rodziny, wagi rodziny w życiu człowieka, rozmowa o szacunku do rodziców i potrzebie pielęgnacji więzi rodzinnych, tradycje rodzinne, udział uczniów w wigilii klasowej.  Przyjaźń i miłość w życiu człowieka, pogadanka.  Moje hobby i pasje, pogadanka o tym, co jeszcze jest w życiu ważne i jakie wartości cenimy. | wychowawca |  | grudzień, maj, luty |
| 7 | Korzyści płynące z technologii informacyjnych i właściwego używania Internetu | wychowawca |  | styczeń |
| 8 | Zdrowy styl życia.  Sport, zdrowe odżywianie, używki i dopalacze, pogadanki, filmy edukacyjne, warsztaty, zajęcia sportowe | wychowawca,  pedagog szkolny | współpraca z pedagogiem szkolnym,  przedstawicielami policji,  nauczycielami wf-u | marzec, kwiecień, maj |
| 9 | Bezpieczne spędzanie czasu wolnego, pogadanka.  Warsztaty o sposobach na bezpieczne spędzanie ferii, wakacji i czasu pozaszkolnego, rozmowa o internecie i zagrożeniach z nim związanych, gospodarowanie czasem, ćwiczenia dotyczące planowania czasu na realizację różnych obowiązków i czasu na odpoczynek, organizacja czasu wolnego- wyjścia, wycieczki, rozwijanie swoich pasji i zainteresowań | wychowawca |  | styczeń, czerwiec, marzec |
| 10 | Edukacja ekologiczna  uświadomienie istniejących współzależności między światem ludzi, zwierząt i roślin, wdrażanie do poszanowania praw natury i dbałości o najbliższe otoczenie, rozumienie pojęcia recykling i świadoma segregacja śmieci, racjonalne korzystanie z zasobów dóbr naturalnych, energii i wody, rozumienie znaczenia wpływu degradacji środowiska naturalnego na zdrowie człowieka , wyjścia do parku, Ogrodu Botanicznego, wyjazdy na wycieczki, udział w warsztatach i akcjach ekologicznych | Wychowawca i inni nauczyciele |  | Wrzesień, kwiecień, maj |

**XVIII. PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA KLAS VII**

**NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

1. Ogólne założenia programu uwzględniające potrzeby rozwojowe uczniów.

Obszary pracy wychowawczej w klasach siódmych uwzględniają potrzebę budowania dobrych relacji w grupie rówieśniczej, mają na celu pogłębianie wiedzy o wartościach w życiu człowieka i obejmują temat profilaktyki prozdrowotnej.

W ramach pracy wychowawczej w klasie siódmej będą omawiane z uczniami zagadnienia dotyczące między innymi samorządności, będą kształtowane postawy prospołeczne, uczniowie będą uczyć się tolerancji i wzajemnego szacunku oraz pracy w zespole i odpowiedzialności za powierzone im zadania oraz samodzielności w działaniu. Wychowankowie będą uczyć się rozmawiać, współpracować ze sobą i rozwiązywać konflikty. Angażując się w różne akcje mające na celu dbanie o wystrój sali i szkoły, nauczą się szacunku do mienia szkolnego, pracy swojej oraz swoich koleżanek i kolegów.

Podczas zajęć będzie poruszany temat wartości w życiu człowiek. Będzie podkreślana rola patriotyzmu, przyjaźni, koleżeńskiej postawy wobec innych i wartości rodzinnych. Uczniowie będą włączani w organizację różnych imprez szkolnych i brać w nich udział.

Podczas godzin wychowawczych i różnych imprez szkolnych uczniowie będą zdobywać informacje o zdrowym stylu życia, ruchu, sporcie i zdrowym odżywianiu. Będą również zajęcie dotyczące tego, jak radzić sobie ze stresem oraz zajęcia dotyczące nałogów i używek. Tematyka godzin wychowawczych będzie uwzględniała także temat ekologii.

Podopieczni będą omawiali sposoby na bezpieczne spędzanie wolnego czasu, będą poruszać temat agresji oraz niebezpieczeństw, jakie stwarza internet. W trakcie różnych działań wychowawczych dzieci zobaczą, jak kreatywnie i ciekawie można spędzać czas z dala od komputera, uczniowie będą dzielić się swoimi pasjami i zainteresowaniami. Zostaną poruszone również zagadnienia dotyczące wyboru szkoły średniej i kwestia predyspozycji danego dziecka i jego zainteresowań. Siódmoklasiści będą również rozwijać swoją kreatywność poprzez różne podejmowane działania.

1. Cele rozwojowe na danym etapie edukacyjnym.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | S**zczegółowe zadania** wychowawcze  i profilaktyczne wraz z określeniem **treści i form działań** wychowawczych i profilaktycznych. | Osoby odpowiedzialne. (**odpowiedzialność wychowawcy i pozostałych nauczycieli)** | Identyfikacja  innych **osób współpracujących** i ich zadań. | Określenie **terminów realizacji** poszczególnych zadań |
| 1 | Budowanie zespołu klasowego.  Zajęcia integracyjne, ćwiczenia integrujące klasę, pogadanka, warsztaty, imprezy klasowe pomagające budować dobre relacje w grupie, wyjścia, wycieczki. | wychowawca |  | wrzesień  i cały rok |
| 2 | Ja w szkole- moje prawa i obowiązki.  Przypomnienie zasad obowiązujących w szkole, praca nad zespołem klasowym i samorządnością uczniowska,  wybór przedstawicieli klasy, pogadanka, warsztaty, analiza dokumentów regulujących pracę szkoły, tworzenie przynależności do szkoły, uczestniczenie w różnych imprezach szkolnych.  Rozwijanie swojej kreatywności i pomysłowości. | wychowawca | Wszyscy nauczyciele, osoby organizujące apele, imprezy szkolne | wrzesień i cały rok |
| 3 | Relacje i komunikacja.  Sposoby rozwiązywania problemów, relacje z rówieśnikami, wyrażanie uczuć i emocji, wzmacnianie poczucie własnej wartości, pogadanka, ćwiczenia, film.  Tolerancja i szacunek wobec innych, ćwiczenia, warsztaty, pogadanki rozwijające empatię, szacunek do zwierząt, akceptowanie odmienności, innych zainteresowań, ćwiczenia mające na celu słuchanie siebie nawzajem, kształtowanie szacunku do starszych | wychowawca | współpraca z innymi nauczycielami mająca na celu konsultowanie się w sprawie zachowań uczniów na lekcjach, eliminowanie niepożądanych zachowań | Październik, listopad, styczeń i cały rok według potrzeb |
| 4 | Patriotyzm.  Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, udział w uroczystych apelach, pogadanki podczas godzin wychowawczych na temat rocznic i świąt państwowych  Wolontariat Pamięci- spotkania ze świadkami historii; udział w akcji „Rodacy-Bohaterom” | wychowawca |  | listopad,  maj i cały rok |
| 5 | Agresja i stres.  Pogadanka, film o agresji i sposobach radzenia sobie z nią u siebie i u innych  Stres, sposoby radzenia sobie ze stresem, warsztaty | wychowawca | współpraca z pedagogiem szkolnym | grudzień |
| 6 | Wartości w życiu.  Kształtowanie wartości rodzinnych, przynależności do rodziny i jej wagi w życiu człowieka, tradycje rodzinne, udział uczniów w wigilii klasowej.  Przyjaźń i miłość w życiu człowieka, pogadanka.  Moje hobby i pasje, pogadanka o tym, co jest w życiu ważne i jakie wartości cenimy. | wychowawca |  | grudzień, maj, luty |
| 7 | Korzyści płynące z technologii informacyjnych i właściwego używania Internetu. | wychowawca | Warsztaty współpraca z pedagogiem szkolnym | styczeń |
| 8 | Zdrowy styl życia.  Sport, zdrowe odżywianie, używki i dopalacze, pogadanki, filmy edukacyjne, warsztaty, zajęcia sportowe | wychowawca,  pedagog szkolny | współpraca z pedagogiem szkolnym,  przedstawicielami policji,  nauczycielami wf-u | marzec, kwiecień, maj |
| 9 | Bezpieczne spędzanie czasu wolnego.  Warsztaty o sposobach na bezpieczne spędzanie ferii, wakacji i czasu pozaszkolnego, rozmowa o Internecie i zagrożeniach z nim związanych, gospodarowanie czasem, ćwiczenia dotyczące planowania czasu na realizację różnych obowiązków i czasu na odpoczynek, organizacja czasu wolnego- wyjścia, wycieczki, rozwijanie swoich pasji i zainteresowań | wychowawca |  | styczeń, czerwiec, marzec |
| 10 | Edukacja ekologiczna  uświadomienie istniejących współzależności między światem ludzi, zwierząt i roślin, wdrażanie do poszanowania praw natury i dbałości o najbliższe otoczenie, rozumienie pojęcia recykling i świadoma segregacja śmieci, racjonalne korzystanie z zasobów dóbr naturalnych, energii i wody, rozumienie znaczenia wpływu degradacji środowiska naturalnego na zdrowie człowieka , wyjścia do parku, Ogrodu Botanicznego, wyjazdy na wycieczki, udział w warsztatach i akcjach ekologicznych | Wychowawca i inni nauczyciele | Współpraca z nauczycielami biologii, geografii, | Wrzesień, kwiecień, maj |
|  | Edukacja regionalna  Udział wżyciu artystycznym Wrocławia;  kształtowanie tożsamości regionalnej uwzględniającej wartości rodzinne, narodowe oraz europejskie;  kształtowanie wrażliwości na odbiór różnych dzieł, środków artystycznych; wyjścia do teatru, opery, filharmonii, muzeum.  Wycieczki miejskie, regionalne | Wychowawca, | Współpraca z nauczycielami i rodzicami | Cały rok |

Wycieczki w ramach programu MEN- „Poznaj Polskę” do miejsc związanych z kulturą, nauką i polskimi bohaterami narodowymi.

**XIX. PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY KLAS VIII**

**NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

1. Ogólne założenia programu uwzględniające potrzeby rozwojowe uczniów.

Obszary pracy wychowawczej w klasach ósmych uwzględniają potrzebę budowania dobrych relacji w grupie rówieśniczej, wzmocnienia więzi klasowych po okresie izolacji i nauki zdalnej, mają na celu pogłębianie wiedzy o wartościach w życiu człowieka i obejmują temat profilaktyki prozdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania Covid-19.

W ramach pracy wychowawczej w klasie ósmej będą omawiane z uczniami zagadnienia dotyczące między innymi samorządności, będą kształtowane postawy prospołeczne, uczniowie będą uczyć się tolerancji i wzajemnego szacunku oraz pracy w zespole i odpowiedzialności za powierzone im zadania oraz samodzielności w tym działaniu. Wychowankowie będą uczyć się rozmawiać, współpracować ze sobą i rozwiązywać konflikty. Angażując się w różne akcje mające na celu dbanie o wystrój sali i szkoły, nauczą się szacunku do mienia szkolnego, pracy swojej oraz swoich koleżanek i kolegów.

Podczas zajęć będzie poruszany temat wartości w życiu człowiek. Będzie podkreślana rola patriotyzmu, przyjaźni, koleżeńskiej postawy wobec innych i wartości rodzinnych. Uczniowie będą włączani w organizację różnych imprez szkolnych i brać w nich udział w miarę możliwości i sytuacji pandemicznej w kraju i obowiązujących obostrzeń sanitarnych.

Podczas godzin wychowawczych i różnych imprez szkolnych uczniowie będą zdobywać informacje o zdrowym stylu życia, ruchu, sporcie i zdrowym odżywianiu. Będą również zajęcie dotyczące tego, jak radzić sobie ze stresem oraz zajęcia dotyczące nałogów i używek. Tematyka godzin wychowawczych będzie uwzględniała także temat ekologii. Szczególne lekcje zostaną poświęcone przeciwdziałaniu Covid- 19 i zaleceniom oraz aktualnym wytycznym sanepidu.

Podopieczni będą omawiali sposoby na bezpieczne spędzanie wolnego czasu, będą poruszać temat agresji oraz niebezpieczeństw, jakie stwarza internet. W trakcie różnych działań wychowawczych dzieci zobaczą, jak kreatywnie i ciekawie można spędzać czas z dala od komputera, uczniowie będą dzielić się swoimi pasjami i zainteresowaniami. Zostaną poruszone również zagadnienia dotyczące wyboru szkoły średniej i kwestia predyspozycji danego dziecka i jego zainteresowań. Ósmoklasiści będą również rozwijać swoją kreatywność poprzez różne podejmowane działania.

W ramach zajęć z wychowawcą będą poruszane również zagadnienia związane z wyborem szkoły i wymarzonego zawodu. Uczniowie będą podczas różnych warsztatów określać swoje mocne i słabe strony oraz poznają system rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej. Te cele będą realizowane przy współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym panią Joanną Olszewską.

1. Cele rozwojowe na danym etapie edukacyjnym.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | S**zczegółowe zadania** wychowawcze  i profilaktyczne.  wraz z określeniem **treści i form działań** wychowawczych i profilaktycznych. | Osoby odpowiedzialne. (**odpowiedzialność wychowawcy i pozostałych nauczycieli)** | Identyfikacja  innych **osób współpracujących** i ich zadań. | Określenie **terminów realizacji** poszczególnych zadań |
| 1 | Budowanie zespołu klasowego.  Zajęcia integracyjne, ćwiczenia integrujące klasę, pogadanka, warsztaty, imprezy klasowe pomagające budować dobre relacje w grupie, wyjścia, wycieczki. | wychowawca |  | wrzesień  i cały rok |
| 2 | Ja w szkole- moje prawa i obowiązki.  Przypomnienie zasad obowiązujących w szkole, praca nad zespołem klasowym i samorządnością uczniowska,  wybór przedstawicieli klasy, pogadanka, warsztaty, analiza dokumentów regulujących pracę szkoły, tworzenie przynależności do szkoły, uczestniczenie w różnych imprezach szkolnych.  Rozwijanie swojej kreatywności i pomysłowości. | wychowawca | Wszyscy nauczyciele, osoby organizujące apele, imprezy szkolne | wrzesień i cały rok |
| 3 | Relacje i komunikacja.  Sposoby rozwiązywania problemów, relacje z rówieśnikami, wyrażanie uczuć i emocji, wzmacnianie poczucie własnej wartości, pogadanka, ćwiczenia, film.  Tolerancja i szacunek wobec innych, ćwiczenia, warsztaty, pogadanki rozwijające empatię, szacunek do zwierząt, akceptowanie odmienności, innych zainteresowań, ćwiczenia mające na celu słuchanie siebie nawzajem, kształtowanie szacunku do starszych | wychowawca | współpraca z innymi nauczycielami mająca na celu konsultowanie się w sprawie zachowań uczniów na lekcjach, eliminowanie niepożądanych zachowań | Październik, listopad, styczeń i cały rok według potrzeb |
| 4 | Patriotyzm.  Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, udział w uroczystych apelach, pogadanki podczas godzin wychowawczych na temat rocznic i świąt państwowych | wychowawca |  | wrzesień, listopad,  maj i cały rok |
| 5 | Agresja i stres - radzenie sobie ze złymi emocjami.  Pogadanka, film o agresji i sposobach radzenia sobie z nią u siebie i u innych  Stres, sposoby radzenia sobie ze stresem, warsztaty | wychowawca | współpraca z pedagogiem szkolnym | grudzień |
| 6 | Wartości w życiu.  Kształtowanie wartości rodzinnych, przynależności do rodziny i jej wagi w życiu człowieka, tradycje rodzinne, udział uczniów w wigilii klasowej.  Przyjaźń i miłość w życiu człowieka, pogadanka.  Moje hobby i pasje, pogadanka o tym, co jest w życiu ważne i jakie wartości cenimy. | wychowawca |  | grudzień, maj, luty |
| 7 | Korzyści płynące z technologii informacyjnych i właściwego używania Internetu. | wychowawca |  | styczeń |
| 8 | Zdrowy styl życia.  Sport, zdrowe odżywianie, używki i dopalacze, pogadanki, filmy edukacyjne, warsztaty, zajęcia sportowe  Przeciwdziałanie Covid- 19, pogadanki dotyczące konieczności mycia rąk i dbania o siebie w czasie pandemii | wychowawca,  pedagog szkolny | współpraca z pedagogiem szkolnym,  przedstawicielami policji,  nauczycielami wf-u | marzec, kwiecień, maj  cały rok/zależnie od sytuacji pandemicznej w kraju |
| 9 | Bezpieczne spędzanie czasu wolnego.  Warsztaty o sposobach na bezpieczne spędzanie ferii, wakacji i czasu pozaszkolnego, rozmowa o internecie i zagrożeniach z nim związanych, gospodarowanie czasem, ćwiczenia dotyczące planowania czasu na realizację różnych obowiązków i czasu na odpoczynek, organizacja czasu wolnego- wyjścia, wycieczki, rozwijanie swoich pasji i zainteresowań | wychowawca |  | styczeń, czerwiec, marzec |
| 10 | Edukacja ekologiczna  uświadomienie istniejących współzależności między światem ludzi, zwierząt i roślin, wdrażanie do poszanowania praw natury i dbałości o najbliższe otoczenie, rozumienie pojęcia recykling i świadoma segregacja śmieci, racjonalne korzystanie z zasobów dóbr naturalnych, energii i wody, rozumienie znaczenia wpływu  degradacji środowiska naturalnego na zdrowie człowieka , wyjścia do parku, Ogrodu Botanicznego, wyjazdy na wycieczki, udział w warsztatach i akcjach ekologicznych | Wychowawca i inni nauczyciele |  | Wrzesień, kwiecień, maj |
| 11 | Co dalej ósmoklasisto?  Pogadanki o wyborze szkoły po szkole podstawowej i kryteriach, które trzeba spełnić, aby realizować swoje plany na przyszłość | wychowawca | współpraca z pedagogiem i szkolnym doradcą zawodowym | marzec, czerwiec |

# XX. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

1. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza lider wraz   
   z członkami zespołu na podstawie obserwacji, rozmów z nauczycielami, uczniami   
   i rodzicami. Przy ewaluacji bierze się także pod uwagę pracę wszystkich zespołów   
   ds. ewaluacji.
2. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji.
3. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na zebraniach Rady Pedagogicznej.

Program Wychowawczy uchwalony został w porozumieniu z Radą Rodziców.