

Edukacja dla bezpieczeństwa klasa VIII- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Celem zajęć edukacji dla bezpieczeństwa jest przekazanie uczniom wiedzy o zagrożeniach dnia codziennego i w stanach nadzwyczajnych oraz wykształcenie w nich praktycznych umiejętności w tym obszarze. Jedną z najważniejszych umiejętności zdobywanych w szkole jest umiejętność udzielania pierwszej pomocy. Aktywność, zaangażowanie i uważność na zajęciach będzie miała zdecydowanie największy wpływ na ocenę. Promowana na zajęciach będzie postawa szacunku i chęci współpracy z innymi uczniami.

Rozdział I Bezpieczeństwo Państwa

Ocena dopuszczająca: uczeń definiuje bezpieczeństwo, wymienia rodzaj bezpieczeństwa

Ocena dostateczna: uczeń definiuje bezpieczeństwo, wymienia dwa rodzaje bezpieczeństwa

Ocena dobra: uczeń definiuje bezpieczeństwo, wymienia trzy rodzaje bezpieczeństwa, omawia jedno oraz opisuje położenie geopolityczne Polski

Ocena bardzo dobra: uczeń definiuje bezpieczeństwo, wymienia pięć rodzajów bezpieczeństwa, omawia dwa, opisuje położenie geopolityczne Polski i omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa Polski

Ocena celująca: uczeń definiuje bezpieczeństwo, wymienia pięć rodzajów bezpieczeństwa, omawia trzy, opisuje położenie geopolityczne Polski i omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa Polski. Opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski

Rozdział II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena dopuszczająca: uczeń wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń, rozróżnia sygnały alarmowe, wyjaśnia termin ewakuacja i omawia jej znaczenie. Wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka. Wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych.

Ocena dostateczna: uczeń wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń, rozróżnia sygnały alarmowe, wyjaśnia termin ewakuacja i omawia jej znaczenie. Wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka. Wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych. Wymienia numery alarmowe i przypisuje je poszczególnym służbom. Wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych. Zna szkolną instrukcję ewakuacji. Omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia.

Ocena dobra: uczeń wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń, rozróżnia sygnały alarmowe, wyjaśnia termin ewakuacja i omawia jej znaczenie. Wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka. Wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych. Wymienia numery alarmowe i przypisuje je poszczególnym służbom. Wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych. Zna szkolną instrukcję ewakuacji. Omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia. Planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej. Omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym.

Ocena bardzo dobra: uczeń wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń, rozróżnia sygnały alarmowe, wyjaśnia termin ewakuacja i omawia jej znaczenie. Wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka. Wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych. Wymienia numery alarmowe i przypisuje je poszczególnym służbom. Wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych. Zna szkolną instrukcję ewakuacji. Omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia. Planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej. Omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym. Opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom. Omawia genezę i formy współczesnych ataków terroru. Uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych. Dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia.

Ocena celująca: uczeń wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń, rozróżnia sygnały alarmowe, wyjaśnia termin ewakuacja i omawia jej znaczenie. Wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka. Wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych. Wymienia numery alarmowe i przypisuje je poszczególnym służbom. Wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych. Zna szkolną instrukcję ewakuacji i podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia. Planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej. Omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym. Opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom. Omawia genezę i formy współczesnych ataków terroru. Uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych. Dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia. Opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego. Opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR. Charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania.

Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy

Ocena dopuszczająca: uczeń podaje numery alarmowe, ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku, definiuje pojęcie RKO. Wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki.

Ocena dostateczna: uczeń podaje numery alarmowe, ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku, definiuje pojęcie RKO. Wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki. Wyjaśnia pojęcie nagłego zagrożenia zdrowotnego. Omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek. Demonstruje sposoby schładzania oparzonej kończyny.

Ocena dobra: uczeń podaje numery alarmowe, ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku, definiuje pojęcie RKO. Wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki. Wyjaśnia pojęcie nagłego zagrożenia zdrowotnego. Omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek. Demonstruje sposoby schładzania oparzonej kończyny. Wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia samodzielnie i w parze. Demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa. Opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa. Omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia. Omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadku zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku.

Ocena bardzo dobra: uczeń podaje numery alarmowe, ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku, definiuje pojęcie RKO. Wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki. Wyjaśnia pojęcie nagłego zagrożenia zdrowotnego. Omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek. Demonstruje sposoby schładzania oparzonej kończyny. Wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia samodzielnie i w parze. Demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa. Opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa. Omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia. Omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadku zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku. Omawia objawy oraz sposoby udzielania pierwszej pomocy w przypadku ukąszenia i użądlenia. Wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia.

Wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci. Proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom u dzieci.

Ocena celująca: uczeń podaje numery alarmowe, ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku, definiuje pojęcie RKO. Wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki. Wyjaśnia pojęcie nagłego zagrożenia zdrowotnego. Omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek. Demonstruje sposoby schładzania oparzonej kończyny. Wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia samodzielnie i w parze. Demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa. Opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa. Omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia. Omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadku zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku. Omawia objawy oraz sposoby udzielania pierwszej pomocy w przypadku ukąszenia i użądlenia. Wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia.

Wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci. Proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom u dzieci. Podaje sposoby zapobiegania urazom w szkole, w domu podczas rekreacji i w sporcie. Wyjaśnia kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB. Opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora AED. Podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy.

Rozdział IV Kształtowanie postaw obronnych

Szanowni Państwo, ten dział będzie realizowany zgodnie z możliwościami szkoły.

Ocena będzie opierać się na aktywności i zaangażowaniu ucznia na zajęciach.

Poniższy tekst pochodzi z rozporządzenia ministra edukacji i nauki z dnia 17 sierpnia 2022r.

1. Terenoznawstwo. Uczeń:

- 1) zna podstawy orientowania się w terenie, w tym potrafi wskazać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS oraz orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych.
- 2) potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie.

2. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym. Uczeń:

- 1) zna istotę cyberbezpieczeństwa
- 2) potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać umiarkowane złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.

3. Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego. Uczeń:

- 1) zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką
- 1) zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej
- 3) potrafi przyjmować postawy strzeleckie
- 4) potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze , regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy.